

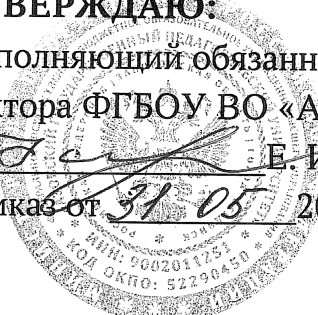
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Азовский государственный
педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АГПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий обязанности
ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»

 **Е. И. Степанюк**

приказ от 31.05 2024 № 24-03-35



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура
для получения высшего образования
по программам подготовки магистратуры

г. Бердянск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания в магистратуру составлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми государственным образовательным стандартом подготовки магистров по направлению 49.04.01 Физическая культура. Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта квалификация «Магистр».

Поступающим абитуриентам в магистратуру необходимо сдать комплексный междисциплинарный экзамен.

Целью вступительного комплексного междисциплинарного испытания является определение готовности выпускника-бакалавра к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных компетенций, а также степени сформированности методического мышления, необходимого для успешной работы в школе и вузе.

Целью вступительного комплексного междисциплинарного испытания является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника (бакалавра/специалиста) к продолжению обучения в магистратуре по образовательным программам более высокой ступени; определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации; выявление умения выпускника использовать знания, полученные в процессе психолого-педагогических, гуманитарных общепрофессиональных, социально-экономических, медико-биологических и других дисциплин для решения практических задач в области физической культуры и спорта.

Вступительный экзамен в магистратуру является одной из форм проверки профессиональной готовности будущего магистра к решению комплекса профессиональных педагогических, проектных, научно-исследовательских, управленческих задач и носит комплексный характер.

Содержание программы вступительных испытаний для будущих магистрантов соответствует основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую студент освоил за время обучения в вузе, и доступно выпускникам, освоившим образовательные программы по направлениям подготовки.

Задачи вступительного экзамена:

1. Оценить уровень теоретической и практической готовности выпускника к применению научных положений по организации педагогического процесса в образовательных учреждениях.

2. Выявить степень сформированности умения интегрировать теоретико-методические, психолого-педагогические, медико-биологические знания в процессе решения конкретных профессиональных задач педагога.

3. Определить умения реализовывать современные подходы при рассмотрении содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Поступающие в магистратуру должны:

знать:

- специфику средств самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения;

- пути достижения должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;

- методику анализа научных исследований в сфере физической культуры и применении их результатов при решении конкретных исследовательских задач;

- особенности использования возможностей физкультурной образовательной среды для решения исследовательских задач, в том числе, с использованием информационных технологий;

- специфику организации взаимодействия с родителями, коллегами, о включении во взаимодействие с социальными партнерами при решении актуальных социально-педагогических задач в сфере физической культуры;

- вопросы самообразования в области физической культуры и спорта, формирования личной физической культуры для эффективного профессионального и личностного роста, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры с учетом здорового образа жизни;

- ключевые проблемы, касающиеся развития физических способностей и физических качеств, образовательных возможностей и потребностей детей и подростков в сфере физической культуры, спортивных достижений личности на различных возрастных этапах в условиях нормального и нарушенного развития;

- методологию проектирования, организации, реализации и оценивании результатов процесса физического воспитания (в том числе, спортивного) с использованием технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- о возможностях образовательной среды для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, физического развития, развития физических способностей и качества физкультурного образования, в том числе, с использованием возможностей информационных технологий;

- о методах математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в физической культуре, спорте и физкультурном образовании;

уметь:

- интерпретировать педагогические идеи, концепции, теории, оценивать эффективность дидактических технологий, методов педагогического контроля качества обучения;

- применять на практике новейшие достижения в области педагогической деятельности (теории, интерпретации, методы и технологии);

- использовать современные технологии для проектирования и обеспечения качества образовательного процесса;
- проводить анализ и оценку методических комплексов по учебной дисциплине «Физическая культура»;
- разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий по физической культуре и спорту;
- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы, использовать их в практической деятельности;
- проводить рекреационную деятельность в учреждениях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественных факторов;
- выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности для коррекции физического состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния обучающихся;
- анализировать возможности, потребности, достижения личности на различных возрастных этапах в условиях нормального и нарушенного развития и проектирования на основе полученных результатов их индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и физического развития;
- оценивать результаты процесса обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, и специфике физической культуры и спорта;
- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества физкультурного образования, в том числе, использование возможностей информационных технологий;
- интерпретировать исследования в сфере физической культуры и спорта с использованием методов, соответствующих изучаемой проблематике, владеть методикой опытно-экспериментальной работы;
- раскрывать потенциальные возможности и специфические социально-образовательные потребности личности на различных возрастных этапах, содержание программ социально-педагогического сопровождения физкультурного образования в различных социально-институциональных условиях;
- организовывать, реализовывать и оценивать результаты социально-педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта с использованием известных технологий, адекватных общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития;

владеть:

- базовыми навыками комплексного теоретико-методического и педагогического исследования;
- современной терминологией в области физической культуры и спорта;
- методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий;
- информационно-коммуникационными и образовательными технологиями получения, обработки и применения информации по теории и практике физической культуры и спорта.

К вступительным испытаниям на программу обучения по уровню «Магистра» (магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания») могут быть допущены лица, имеющие образование по уровню «Специалиста» или «Бакалавра».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

Оценка вступительного испытания в магистратуру проводится на основе следующих **критериев**: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений в интерпретации профессиональной информации, теоретическая обоснованность и практическая направленность к решению широкого комплекса развивающих, воспитательных, образовательных, управленческих задач в сфере физической культуры и спорта.

Общими критериями для выставления оценок являются:

100-90 баллов - ответ правильный и полный, иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать и раскрывать сущность педагогических фактов и явлений с точки зрения современных достижений в области физической культуры и спорта с использованием соответствующих профессиональных терминов и понятий; ответ логически выстроен, речь грамотная, абитуриент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию; в ответе абитуриент свободно оперирует основными терминами и понятиями. Ответ конкретен и аргументирован.

88-70 баллов – ответ правильный и полный; абитуриент показал хорошие знания основных терминов, понятий. Показал умения анализировать, раскрывать сущность педагогических фактов и явлений с точки зрения современных достижений в области физической культуры и спорта с использованием соответствующих профессиональных терминов, и понятий. Допущены неточности в изложении вопроса.

68-55 баллов – при ответе наблюдается противоречивость излагаемой позиции, недостаточно аргументированы научные положения, допущена существенная ошибка или ответ неполный и нарушена логика выстраивания ответа; абитуриент не в достаточной степени владеет материалом, допускает

неточности и ошибки в изложении вопроса и при использовании научной и профессиональной терминологии; ответ не последователен, но имеется общее понимание вопроса.

48-0 баллов – ответ демонстрирует непонимание абитуриентом основного содержания теоретического материала; абитуриент допускает существенные ошибки, показавшие, что он не владеет обязательными знаниями в полной мере, обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части теоретического материала в области физической культуры и спорта; не раскрыл основного содержания вопроса билета, допустил грубые ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменаторов.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА

Комплексный междисциплинарный экзамен осуществляется в виде тестирования абитуриента по проблемам теории и методики физической культуры.

Для успешного прохождения вступительного испытания и зачисления необходимо набрать минимум 50 баллов. Зачисление на программы осуществляется по конкурсу в зависимости от количества набранных баллов.

Тестовые задания направлены на проверку знаний, и представляют собой: вопросы закрытого типа с единичными вариантами ответов.

Вступительное испытания состоит из 50 тестовых заданий - равноценные по уровню сложности. За правильный ответ начисляется 1 балл, засчитываются только правильные ответы. Для расчета итогового количества баллов, необходимо умножить количество правильных ответов на коэффициент $K=2$. Исходя из вышеуказанного, максимальное количество баллов может быть не более 100.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Раздел 1. Общие основы теории и методики физической культуры и спорта.

Теория и методика физической культуры и спорта в системе физкультурного профессионального образования. Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования. Основные понятия теории и методики физической культуры: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физкультурное образование, физическая активность.

Раздел 2. Культура двигательной деятельности, физически

активный образ жизни человека. Двигательная деятельность как необходимый компонент существования человека, как форма отношения к окружающему миру и способ освоения. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.

Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума по достижению физических кондиций, необходимых для обеспечения и поддержания оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Понятие физической активности как отражение активного отношения, понимания и участия личности в системе явлений, свойственных физической культуре.

Физическая активность как интегрированное выражение осознанной, опирающейся на потребность, деятельности индивидуума по освоению знаний о методическом обеспечении процесса физического совершенствования и ориентации на личностную мотивацию физической тренировки; усиление акцента на активное понимание личностью общественной значимости его индивидуальной деятельности, направленной на физическое совершенствование и на инициативное участие в достижении этих общественно значимых целей. Физическая активность как активный элемент, в сочетании с другими факторами формирующий физическую культуру личности. Физическая активность как общественно и индивидуально необходимая составная часть образа жизни человека.

Физические упражнения, двигательные действия, движения как главные компоненты физической активности.

Раздел 3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Возможности направленного воспитательного воздействия на основе специфики физического воспитания и спорта. Характеристика с этих позиций принципов, методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей воспитуемых.

Деятельность в физическом воспитании и спорте как средства нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины, всестороннего формирования личности.

Личность учителя (тренера) как фактор воспитания.

Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями; формирование физической активности, здорового образа жизни; самовоспитание.

Комплексное использование принципов, методов, форм и средств воспитания как системы – основное условие воспитательного эффекта.

Раздел 4. Средства и методы физического воспитания. Характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Особенности избирательного, комплексного и ситуационного использования средств.

Физическое упражнение как основное средство физического

воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.

Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Образцовая (эталонная) техника, индивидуальная техника, фазы техники: подготовительная, основная (ведущая), заключительная (завершающая). Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники. Классификация физических упражнений: по их биомеханическим особенностям, направленности на развитие двигательных качеств или обучения двигательным действиям, спортивной технике и др.

Использование «искусственной» управляющей среды (тренажерных устройств, специального оборудования) для повышения эффективности физических упражнений.

Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышения уровня физических качеств.

Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; методы словесного воздействия, средства и методы обеспечения наглядности. Требования к методам.

Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха.

Раздел. 5 Дидактические основы теории и методики физического воспитания. Формирование рациональных приемов познавательной деятельности как главная задача обучения. Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний - сущность обучения в физическом воспитании. Особенности решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении двигательным действиям.

Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Принцип сознательности и активности: осмысление сущности двигательной активности и развития устойчивого интереса к ней; значение инициативности самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания; учет возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся при реализации данного принципа.

Принцип наглядности: комплексный подход в использовании разнообразных форм наглядности; изменение удельного веса различных форм наглядности на различных этапах обучения; значение обратной связи.

Принцип систематичности: непрерывность процесса физического воспитания и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом.

Принцип последовательности и его связь с проблемой доступности методические правила «от известного к неизвестному», «от легкого – к трудному»; связь закономерностей возрастного развития с принципом последовательности.

Принцип постепенности: реализация принципа путем расширения объема и увеличения интенсивности нагрузок; постепенность повышения; требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей.

Значение принципа прочности приобретаемых навыков, умений и

специальных знаний.

Принцип индивидуализации: учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития одаренности личности. Понятия: метод методический прием, методика. Классификация методов.

Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапов обучения. Первый этап – создание представления: задачи средства, методы. Второй этап – разучивание: задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения. Третий этап – закрепление и совершенствование: задачи, средства, методы. Освоение двигательного действия на уровне навыка. Четвертый этап – интегральное совершенствование навыков и качеств: задачи, средства методы. Умение применять комплекс двигательных действий в вариативных условиях на основе высокого уровня физических качеств и специальных знаний. Освоение двигательных действий на уровне умений высшего порядка (суперумения).

Формирование специальных знаний в процессе обучения. Содержание знаний (сведения о физическом воспитании в целом, о закономерностях движения человеческого тела, о правилах разучивания двигательных действия и способах их выполнения, о влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека и др.). Источники знаний – жизненный опыт человека, наглядное и словесное восприятие действий учителя. Методика обучения специальным знаниям.

Особенности обучения двигательным действиям обучаемых трех категорий: 1 – «обычного человека»; 2 – будущего спортсмена с ориентацией на спорт высших достижений (олимпийский и профессиональный); 3 – будущего специалиста по физической культуре и спорту (преподавателя, тренера). Три подхода в обучении: 1 – «базовый» (для всех); 2 – «совершенствования» (для всех, но со спецификой 1–3); 3 – «технологии обучения» (главным образом, для специалистов-педагогов).

Раздел. 6 Теоретико-практические основы развития физических качеств. Определение понятия физических (двигательных) качеств. Классификация двигательных качеств, их характеристика.

Сила: определение понятия, формы проявления. Силовые способности. Методика развития силы: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качества силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы.

Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития быстроты. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты.

Выносливость: определение понятия, формы проявления (утомление и

выносливость). Виды выносливости. Методика развития выносливости: задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.

Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Виды гибкости. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.

Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости: задачи, средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития ловкости.

Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств.

Раздел. 7 Формы построения занятий в физическом воспитании. Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дополнительного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий. Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структуры занятий.

Урочные и неурочные формы. Урок – основная форма организации занятий. Характеристика, требования к методике проведения урока физической культуры. Виды уроков. Структура урока. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самостоятельные занятия, игры и состязания.

Раздел.8 Планирование и контроль в физическом воспитании. Целевое планирование и контроль как функции управления. Процесс получения, передачи и переработки информации – сущность управления, обмен информацией между управляющей и управляемой системами как основа управления.

Планирование как определение деятельности на период времени, лежащий в будущем. Значение планирования. Требования к планированию. Цель, задачи, виды, формы и содержание планирования. Этапы планирования. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания. Программы в системе планирования. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания и его составляющих. Задачи контроля. Основные виды контроля - предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости.

Раздел. 9 Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности дошкольников: периодизация дошкольного возраста, особенности функционального развития ребенка,

формирование опорно-двигательного аппарата. Задачи по укреплению здоровья, физического развития, повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды. Задачи по развитию основных физических качеств и формированию двигательных умений и навыков.

Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников. Формы физического воспитания дошкольников (в детском саду, в семье).

Раздел. 10 Физическое воспитание детей школьного возраста. Значение и задачи физического воспитания школьников. Периодизация школьного возраста, значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.

Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики. Физическое воспитание учащихся ПТУ.

Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Задачи содержания, особенности методики в зависимости от уровня физического развития и характера заболевания. Физическое воспитание во вспомогательных школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития.

Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах. Специфика контингента. Особенности режима дня. Направленность и форма организации физического воспитания. Особенности физического воспитания в сельской школе.

Формы организации физического воспитания в школе: урок физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режим учебного и продленного дня; внеклассные формы занятий, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования: школы высшего спортивного мастерства; СДЮШОР, ДЮСШ; спортивные секции и кружки домов школьника, стадионов, парков культуры и отдыха, спортивно-оздоровительные, воспитания в семье: мероприятия в режиме дня, самостоятельные занятия, прогулки, семейные походы.

Структура альтернативных программ. Направленность и содержание частей программы. Связь и взаимообусловленность разделов программы. Отражение в содержании программы прикладной подготовки (базовый компонент). Реализация содержания программы в зависимости от национальных и географических особенностей региона страны (вариативный компонент).

Цель, задачи, направленность, содержание различных форм физического воспитания в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки и физкультурные паузы, игры и физические упражнения на удлиненных переменах, спортивный час в группах

продленного дня).

Задачи внеклассной работы по физическому воспитанию. Разделы работы: агитационно-пропагандистская работа; физкультурно-оздоровительная работа; работа со спортивной и военно-патриотической направленностью.

Требования к организации внеклассной работы: обязанности директора школы; завуча по воспитательной работе; организатора внеклассной работы; учителя физкультуры; преподавателя основ безопасности жизнедеятельности; классного руководителя. Формы и направленность содержания внеклассных физкультурных мероприятий: календарный план, положение о соревнованиях. Значение и формы пропаганды физической культуры в школе.

Раздел. 11 Документы планирования по физическому воспитанию. Программы физического воспитания общеобразовательной школы как документы, способствующие установлению единого физкультурно-оздоровительного режима школы, содействующего нравственному воспитанию, трудовой и профессиональной подготовке учащихся.

Общий план работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Годовой план-график прохождения учебного процесса Тематический план. План-конспект урока по физической культуре.

Раздел.12 Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Школьный урок физического воспитания – основная форма учебной работы. Требования к уроку. Структура урока. Постановка задач. Построение и содержание уроков, обеспечивающие эффективность решения поставленных задач. Подготовка учителя к уроку. Организация, активизация и оценка деятельности учащихся на уроке. Дозирование нагрузки на уроке. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач.

Методика формирования навыка самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Домашние задания по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, направленности, формы организации, оценка выполнения. Общая и моторная плотность уроков. Физиологическая кривая нагрузки на уроке по физической культуре.

Организация и проведение физкультурной работы в спортивно-оздоровительных лагерях. Задачи физического воспитания в спортивно-оздоровительных лагерях. Формы организации занятий. Планирование работы.

СПИСОК ПРИМЕРНЫХ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

1. Охарактеризуйте источники и этапы становления «Теории и методики физической культуры и спорта» как учебной и научной дисциплины.
2. Сформулируйте понятие физической активности. Перечислите и

охарактеризуйте главные компоненты физической активности.

3. Определите комплексное использование принципов, методов, форм и средств физического воспитания как основное условие воспитательного эффекта.

4. Охарактеризуйте средства и методы физического воспитания как системы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышения уровня физических качеств.

5. Определите дидактические основы теории и методики физического воспитания. Перечислите принципы обучения в физическом воспитании и раскройте их роль.

6. Сопоставьте понятия «двигательное умение» и «двигательный навык». Охарактеризуйте закономерности формирования двигательного навыка.

7. Раскройте теоретико-практические основы развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости. Поясните, какова взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности человека.

8. Перечислите и охарактеризуйте методы обучения двигательным действиям. Дайте характеристику процесса обучения двигательным действиям.

9. Охарактеризуйте формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дополнительного образования. Раскройте обусловленность разнообразия форм и многообразие задач физического воспитания.

10. Охарактеризуйте особенности планирования и контроля в различных организационных формах физическом воспитании.

11. Охарактеризуйте средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников. Перечислите формы физического воспитания дошкольников.

12. Раскройте задачи, средства и особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.

13. Раскройте задачи, средства и особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста.

14. Раскройте задачи, средства и особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.

15. Охарактеризуйте концепцию современного урока физической культуры.

16. Представьте модель физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.

17. Охарактеризуйте формы организации физического воспитания в школе: урок физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режим учебного и продленного дня; внеклассные формы занятий, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

18. Охарактеризуйте формы организации физического воспитания в

учреждениях дополнительного образования: школы высшего спортивного мастерства; СДЮШОР, ДЮСШ; спортивные секции и кружки домов школьника, стадионов, парков культуры и отдыха, спортивно-оздоровительные, трудовые, военно-спортивные, оздоровительные лагеря.

19. Охарактеризуйте документы планирования по физическому воспитанию, способствующие установлению единого физкультурно-оздоровительного режима школы, содействующие нравственному воспитанию, трудовой и профессиональной подготовке учащихся.

20. Представьте и охарактеризуйте общий план работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе: годовой план-график прохождения учебного процесса, тематический план, План-конспект урока по физической культуре.

21. Раскройте методические особенности урока физической культуры как основной формы работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.

22. Сформулируйте цель и задачи физического воспитания студенческой молодежи.

23. Охарактеризуйте современные тенденции физического воспитания взрослого населения РФ в период основной трудовой деятельности.

24. Охарактеризуйте сущность профессионализма в деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Перечислите формы проявления профессионализма физкультурно-спортивной деятельности.

25. Раскройте систему физического воспитания как совокупность взаимосвязи элементов, ориентированных на обеспечение физического совершенствования и укрепления ресурсов здоровья всех слоев населения, формирования здорового образа жизни.

26. Охарактеризуйте факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности.

27. Сформулируйте понятие «оздоровительно-реабилитационная физическая культура» («физкультурная реабилитация») и «оздоровительно-рекреационная физическая культура» («физкультурная рекреация»), раскройте их сущность и возможности применения.

28. Охарактеризуйте специфические особенности видов контроля в физической культуре и спорте.

29. Определите методы исследования в физическом воспитании и спорте, раскройте проблематику научно-методической деятельности.

30. Раскройте роль спорта в современном обществе. Охарактеризуйте тенденции развития спорта.

31. Охарактеризуйте роль спорта в решении задач физического воспитания населения.

32. Перечислите типы спорта, сложившиеся в мире. Представьте разнообразие видов спорта в Российской Федерации.

33. Охарактеризуйте структуру системы подготовки спортсменов: цели и модельные показатели, подсистема обеспечения (отбор спортсменов,

тренерские кадры, материально-техническая оснащенность, формы организации, управление), подсистема реализации целей и достижения модельных уровней (тренировка, соревнования, профилактически-восстановительные мероприятия, формирование личности спортсмена).

34. Объясните особенности многолетнего характера подготовки спортсменов: от начала специализированных занятий спортом в детском возрасте до прекращения активных выступлений в спорте высших достижений.

35. Сформулируйте понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Объясните, какова связь спортивной ориентации с детско-юношеским и массовым спортом.

36. Охарактеризуйте особенности организации и методики спортивного отбора на всех уровнях.

37. Перечислите факторы, определяющие эффективность спортивной тренировки. Объясните их взаимосвязь.

38. Охарактеризуйте принципы и основные стороны (составные части) спортивной тренировки.

39. Охарактеризуйте особенности программирования (планирования) и комплексного контроля в подготовке спортсменов.

40. Раскройте методические особенности основных видов и форм контроля в подготовке спортсменов.

41. Составьте методику развития координационных способностей (на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

42. Приведите 3–5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию скоростных способностей спортсмена.

43. Какие физические упражнения способствуют развитию собственно силовых способностей спортсмена.

44. Какие физические упражнения способствуют развитию силовой выносливости спортсмена.

45. Укажите, какие физические упражнения способствуют развитию способности спортсмена к произвольному мышечному расслаблению.

46. Какие физические упражнения способствуют совершенствованию помехоустойчивости техники спортсмена.

47. Какие физические упражнения способствуют развитию общей гибкости спортсмена.

48. Какие физические упражнения способствуют развитию точности движений спортсмена.

49. Какие физические упражнения способствуют развитию анаэробной выносливости спортсмена.

50. Какие физические упражнения способствуют развитию способности спортсмена сохранять статическое равновесие.

51. Укажите, какие упражнения способствуют развитию аэробной выносливости спортсмена.

52. Составьте методику воспитания быстроты движений (на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

53. Какие применяются методики для воспитания скоростно-силовых способностей (на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

54. Укажите методику воспитания собственно-силовых способностей (на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

55. Укажите методику развития гибкости (на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

56. Приведите примеры физических упражнений применительно к особенностям спортивной дисциплины, избранной вами в качестве предмета спортивного совершенствования.

57. Какие физические упражнения способствуют развитию прыгучести спортсмена.

58. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки с направленностью на развитие двигательных качеств (в методически правильной последовательности).

59. Приведите по четыре примера усложнения и облегчения условий соревнований.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 224 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury-453843#page/2>. – ISBN 978-5-534-04492-8. – Текст: электронный.

2. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие / О. П. Кокоулина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>. – ISBN 978-5-374-00429-8. – Текст: электронный.

3. Осетров, А. И. Спортивная метрология: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, А. И. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов; ответственный редактор В. В. Афанасьев. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 209 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/sportivnaya-metrologiya-452458#page/2>. – ISBN 978-5-534-07484-0. – Текст: электронный.

4. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие / В. С. Рубин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 104 с. – ISBN 978-5-8114-4976-7 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136171>. – Текст: электронный.

5. Семенова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для вузов / Г. И. Семенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 105 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/sportivnaya-orientaciya-i-otbor-454857#page/2>. – ISBN 978-5-534-07547-2. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Магомедов, Р. Р. Методика оздоровительной физической культуры: антрополого-педагогический подход: учебное пособие / Р. Р. Магомедов, Р. В. Стрельников, Б. А. Мхце. – Ставрополь: СГПИ, 2019. – 167 с. – ISBN 978-5-9596-1578-8 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136128>. – Текст : электронный.

2. Магомедов, Р. Р. Методическая компетентность будущего учителя физической культуры: монография / Р. Р. Магомедов, Л. С. Кутепова ; под редакцией Р. Р. Магомедова. – Ставрополь: СГПИ, 2016. – 192 с. – ISBN 978-5-93078-864-8 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117678>. – Текст: электронный.

3. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 199 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>. – ISBN 978-5-4475-5265-7. – DOI 10.23681/426946. – Текст: электронный.

4. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КГУ, 2016. – 144 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст: электронный.

5. Физическая культура и спорт в специальной медицинской группе: учебное пособие / А. Агеев, А. М. Дауров, В. Е. Кульчицкий [и др.]; под редакцией Р. Р. Магомедова. – Ставрополь: СГПИ, 2018. – 196 с. – ISBN 978-5-903998-92-0 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117676>. – Текст: электронный.

6. Чертов, Н. В. Физическая культура: учебное пособие / Н. В. Чертов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2012. – 118 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131>. – ISBN 978-5-9275-0896-9. – Текст: электронный.

7. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г. И. Ямалетдинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 244 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta-454923#page/2>. – ISBN 978-5-534-05600-6. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

Библиотека международной спортивной информации (БМСИ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bmsi.ru>

Научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской государственной Академии физической культуры «Теория и практика физической культуры»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>

Отраслевой информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.infosport.ru>

Федеральное агентство по физической культуре и спорту

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rossport.ru>

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.sportedu.ru>

Заведующий кафедрой физического воспитания,
спорта и здоровья человека



доктор педагогических
наук, профессор
А.В. Осипцов