

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Азовский государственный
педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АГПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»

 **Е. И. Степанюк**
приказ от 31.05 2024 № 24-03-35



ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
Управление качеством образовательного процесса в начальной школе
для получения высшего образования
по программам подготовки магистратуры

г.Бердянск, 2024

Организационно-методические указания по проведению экзамена

Цель экзамена – выявить наиболее подготовленных абитуриентов для обучения в магистратуре по направлению Педагогическое образование (Управление качеством образовательного процесса в начальной школе).

Экзамен проводится в виде тестирования. Программа вступительных испытаний (экзаменов) в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Управление качеством образовательного процесса в начальной школе, составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки абитуриентов, необходимыми для освоения данной магистерской программы, определенными Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом № 1043 Министерства РФ от 23 сентября 2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2015 г., регистрационный номер 39285).

1. Содержание разделов программы

ПЕДАГОГИКА

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Взаимосвязь педагогики и психологии. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Основные понятия: обучение, воспитание, развитие, учебная деятельность, формирование. Основные задачи педагогической психологии.

Современные проблемы педагогики и образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования. Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования. Обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Дидактика как отрасль педагогики. Дидактика как теория образования и обучения. Основные категории дидактики: образование, содержание образования, обучение, учение, закономерности обучения, принципы обучения, методы обучения, формы организации обучения. Система дидактических дисциплин. Сущность процесса обучения. Понятия процесса обучения.

Обучение как вид познавательной деятельности человека. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная, функция самосовершенствования личности.

Возрастные особенности развития. Проблема определения возрастных периодов личности в педагогике. Современная возрастная периодизация. Индивидуальные особенности учеников: темперамент, способности, характер, интерес, потребности.

Раздел 2. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения. Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании». Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения. Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении, особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

Педагогика межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

Внеклассная воспитательная работа. Цели и задачи внеклассной воспитательной работы. Особенности внеклассной воспитательной работы на современном этапе развития школы. Основные формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку

Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина: задачи и структура курса, опора на лингвистические и психолого-педагогические знания как условие успешности его освоения. Источники развития методической науки; поиски, найденные решения, актуальные проблемы.

Общие вопросы обучения русскому языку в начальных классах. Особенности содержания и методического обеспечения предметной области «Филология» в начальном обучении. Овладение языком как средством общения и познания. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. ФГОС НОО. Программы по русскому языку для начальной школы, их назначение, цели, принципы построения и содержание. Научно-методические основы выбора УМК по русскому языку для начальной школы. Взаимосвязь изучения языка и развития речи детей. Основные направления речевой работы.

Проблема учебника русского языка для начальных классов и пути ее решения: обзор учебников, используемых в практике обучения. Направленность анализа учебников: содержание и структура в целом; объем лингвистического материала и трактовка понятий в каждом из разделов; обеспечение мотивации введения информации и осознанности оперирования ею; способы подачи сведений и организация процесса становления умений (в том числе характер предлагаемого алгоритма действий); виды используемых заданий и особенности дидактического материала; возможности для

формирования комплекса языковых и речевых умений; реализация идеи развития и воспитания детей в процессе обучения. Обзор классических учебно-методических комплектов по русскому языку.

Соблюдение современных требований к уроку русского языка (лингвистическая грамотность; единство в решении дидактических, развивающих и воспитательных задач, организация сотрудничества детей с учителем и друг с другом и др.) как условие успешности обучения младших школьников.

Раздел 2. Методика языкового образования и речевого развития

Методы изучения отдельных разделов языковой теории. Языковые понятия и трудности их усвоения младшими школьниками. Процесс формирования языковых понятий у детей. Типы учебных действий с языковыми понятиями: учебные действия, направленные на освоение языковых понятий, и учебные действия, направленные на применение языковых понятий в практической деятельности школьников. Работа над грамматическими определениями и терминами. Дидактико-методические условия, обеспечивающие результативность работы над усвоением понятий. Формирование у младших школьников метапредметных и предметных действий в процессе выполнения грамматических упражнений. Виды грамматических упражнений и методика проведения по классам. Системно-деятельностный подход к обучению языку в начальной школе. Развивающие возможности изучения морфемного состава слова и словообразования. Системно-деятельностный подход к обучению морфологии в начальной школе. Развивающие возможности изучения грамматико-орфографической темы "Имя существительное". Трудные вопросы в изучении и усвоении данной темы. Развивающие возможности изучения грамматико-орфографической темы "Глагол". Трудные вопросы в изучении и усвоении данной темы. Системно-деятельностный подход к обучению синтаксису в начальной школе. Формирование синтаксического строя речи у учащихся начальных классов. Работа над словосочетанием и предложением, ее значение, задачи и место в системе обучения русскому языку.

Раздел 3. Период обучения грамоте как составная часть курса русского языка

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Общее содержание учебной работы (обзор), периодизация обучения, типология уроков и их отражение в учебных пособиях, букварях и прописях (общее знакомство).

Подготовительный период обучения грамоте: задачи, содержание и организация обучения. Проведение бесед по личным наблюдениям, технология использования рисунков, иллюстраций к сказкам, диапозитивов, диафильмов для накопления детьми опыта участия в диалоге и в построении мини-монологов разговорного и делового стилей, в формировании отдельных речевых умений (понимать тему картинки, ход развития мысли по серии картинок и т.п.). Обучение основным правилам речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, не перебивать, не мешать думать в тишине, не говорить слишком тихо (громко), правильно обращаться к учителю, к

работникам школы, к сверстникам, пользоваться различными формулами приветствия, прощания, благодарности, просьбы и др.

Освоение первых лингвистических понятий: речь устная и письменная, предложение, слово, слог, звук, буква. Способы знакомства со звуковой системой языка и формирования первоначальных фонетических умений. Организация знакомства с первыми буквами.

Формирование гигиенических привычек, необходимых при письме, и подготовка детей к письму: знакомство с разлиновкой в тетради, развитие руки, глазомера, умения ориентироваться в пространстве листа, сравнивать элементы букв, бордюры из них и т.д., виды подготовительных упражнений.

Задачи, содержание и организация работы над словом: проведение наблюдений над значениями слов, игр в слова и со словами, словарно-логических упражнений.

Обучение выражению мыслей путем построения предложений. Использование моделей предложения для «записи» мысли и ее грамотного оформления.

Построение уроков обучения грамоте в подготовительный период. Подготовка учителя к уроку, средства методической помощи, правила составления конспекта.

Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация различных направлений работы. Формирование умения слышать звучащее слово: общие требования к работе, методика проведения звукового анализа слов, технология использования звуковых моделей, игр со звучащим словом.

Приемы обучения чтению разных типов слогов, слов (в том числе игровые); использование двух видов чтения: орфографического («как написано») и орфоэпического («как говорим»). Организация чтения предложений и текстов для формирования технической стороны навыка чтения и умения понимать читаемое. Приемы развития пунктуационной зоркости первоклассников. Требования к технической стороне умения читать и способы проверки техники чтения.

Организация работы по формированию речевых умений. Использование текстов, рисунков, иллюстраций для обучения пониманию темы (о чем?), и основной (в ясных случаях) мысли (что именно хотел сказать автор?), для обучения определению последовательности предложений, для тренировки в нахождении незнакомых слов в тексте, для выявления значимости каждого слова и обучения их выбору при выражении мысли; обучение созданию коротких рассказов, разыгрыванию диалогов, рассказыванию сказок и использованию при этом средств выразительности устной речи.

Раздел 4. Обучение языковой теории и правописанию

Методика правописания и культуры письма. Первоначальное обучение письму, его задачи и содержание. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Характеристика современных прописей. Гигиенические основы обучения письму. Основные способы обучения письму. Ступени формирования навыков письма. Технологии формирования первоначального навыка письма. Задачи, структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Трудности в овладении навыками

написания букв, слов, предложений. Орфографическая пропедевтика в процессе обучения письму.

Обучение каллиграфии, графике и элементам орфографии как компоненты обучения письму. Освоение написания букв и их соединений, трудности в обучении и пути их преодоления, приемы обучения каллиграфии, общая характеристика различных подходов к обучению. Виды графических ошибок, их причины и способы устранения. Основные направления орфографической работы: а) изучение нескольких орфографических правил, б) знакомство с признаками орфограмм (положение без ударения для гласных, положение парных согласных на конце слова) и первоначальное становление орфографической зоркости школьников; организация работы в каждом из направлений. Технология выполнения основных орфографических упражнений, обучение списыванию и письму под диктовку.

Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Системно-деятельностный подход к обучению орфографии в современной начальной школе. Значение орфографических правил для практики грамотного письма. Методика работы над орфографическим правилом. Преемственность и перспективность изучения грамматико-орфографической темы "Правописание безударных гласных в разных частях слова».

Реализация системно-деятельностного подхода к обучению орфографии в начальной школе. Орфограмма, зависимость выбора методов обучения от принципов и свойств изучаемого орфографического явления. Формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля у младших школьников. Результативность обучения младших школьников в области орфографии. Виды орфографических упражнений, их характеристика и методика проведения. Алгоритмы. Классификация орфографических упражнений. Критерии выбора упражнений. Систематичность упражнений как одно из важнейших условий формирования навыка грамотного письма» Система упражнений по формированию орфографического навыка.

Совершенствование фонетико-орфографических умений. Значимость фонетических умений для успешного обучения морфемному составу слов, правописанию. Обобщение и систематизация знаний по фонетике и графике, приобретенных в период обучения грамоте. Методика проведения звукового (звукобуквенного) анализа. Упражнения для тренировки в разграничении понятий «звук» – «буква», в использовании знания алфавита.

Обучение орфографии. Школьные трактовки понятия «орфограмма» и их анализ. Обзор орфограмм, изучаемых в начальных классах, их распределение по разделам и темам курса. Структура осознанно выполняемого орфографического действия (обнаружение орфограммы; определение ее разновидности, т.е. соотнесение с определенным правилом; применение правила, т.е. выполнение предписанного им способа действия; осуществление самоконтроля) и вытекающие из нее орфографические умения. Обучение обнаружению орфограмм и применению правил для решения орфографических задач как две взаимосвязанные линии в обучении орфографии. Закрепление, дополнение и систематизация сведений о признаках орфограмм, организация работы над орфографической зоркостью школьников на основе совершенствования фонетических умений.

Выяснение состава слова и его морфологических признаков как основа умения определять разновидности орфограмм и применять соответствующие правила. Организация работы над правилом: мотивация обращения к нему, проведение необходимых наблюдений, выведение правила (при большей или меньшей самостоятельности детей), уточнение необходимого способа действия и его закрепление в практической работе; виды упражнений на этапе первичного закрепления. Технология знакомства с основными орфографическими правилами (по выбору преподавателя). Особенности работы над написаниями, подлежащими запоминанию.

Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль. Знание необходимой последовательности операций и способов их выполнения как обязательное условие формирования этого умения. Обучение детей действию орфографического самоконтроля. Орфографические упражнения узкой направленности (на формирование одного из умений) и упражнения комплексного характера. Анализ орфографических упражнений учебников, методических пособий. Орфографические ошибки младших школьников: их возможные причины, способы исправления учителем, организация работы по преодолению. Способы выявления орфографических умений, их оценка. Недостаточная результативность обучения орфографии, ее возможные причины; методика совершенствования работы.

Сопоставительный анализ решения проблемы обучения орфографии в разных учебниках русского языка. Подготовка учителя к уроку русского языка по орфографической теме (к уроку знакомства с новым материалом, закрепления и повторения), составление и анализ конспектов.

Изучение морфологии. Задачи изучения морфологии в начальных классах, содержание работы и распределение материала по классам. Объективные трудности морфологии для младших школьников и пути их преодоления. Детские морфологические ошибки, ошибки в построении словосочетаний, связанные с незнанием морфологических характеристик отдельных слов, с неумением правильно «подчинять» одно слово другому; место в уроке и технология использования этих ошибок при изучении и повторении морфологических тем.

Способы введения морфологических понятий. Виды морфологических упражнений и методика их использования. Организация изучения каждой из частей речи; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью (обзор содержания и основных способов работы). Недостатки в постановке морфологической работы в сложившейся практике, возможности совершенствования обучения. Содержание и организация изучения морфологии в учебниках русского языка.

Подготовка учителя к уроку по морфологической теме (знакомство с теорией и формирование умений).

Раздел 5. Работа над совершенствованием речевой деятельности младших школьников

Понятия «язык», «речь», «речевая деятельность», сущность и задачи речевой работы в школе. Общая характеристика психологических и лингвистических основ методики развития речи: ведущие положения теории речевой деятельности, функциональной стилистики, синтаксиса текста,

культуры речи и вытекающие из них методические рекомендации к содержанию и организации речевой работы.

Уровни развития речи учащихся. Произносительный уровень развития речи младших школьников: работа над техникой речи (дыханием, голосом, дикцией), орфоэпией, интонацией. Организация учебной речевой деятельности младших школьников в устной форме на различных уроках; обучение слушанию, участию в диалоге, организации монолога, культуре речевого поведения. Возможности букварей и учебников русского языка для организации работы, направленной на совершенствование произносительных умений учащихся.

Лексическая работа как одно из направлений работы над словом. Задачи, содержание, место и способы проведения: знакомство с функцией слова, с наличием у него предметного значения, с возможностью многозначности слова, с синонимическими и антонимическими отношениями между словами; обучение выявлению непонятных слов, выяснению их значения, правильному, точному и разнообразному использованию слов в речи; обогащение словарного запаса младших школьников. Решение этих задач в учебниках русского языка.

Синтаксический уровень развития речи младших школьников. Виды упражнений речевой направленности над словосочетанием и предложением (по образцу, конструктивные, творческие). Формирование отдельных речевых умений и совершенствование речевой деятельности в целом (способности создавать и воспринимать высказывания в условиях общения) как две взаимосвязанные части учебной работы, специфика используемых упражнений.

Изложение как речевое упражнение комплексного характера. Виды изложений, требования к текстам, методика проведения подробного изложения. Подготовка учителя к проведению изложения; анализ детских изложений.

Обучение созданию письменных высказываний. Специфика работы: над художественной (разговорно-художественной) и деловой (научно-деловой) речью; над различными типами речи (повествованием, описание предмета, рассуждением и оценкой действительности); над жанрами школьных сочинений (запиской, письмом, загадкой, этюдом, объявлением, инструкцией, рассказом, воспоминанием и т.п.).

Риторика как область теории и практики общения, как учебная дисциплина, ее соотношение с развитием речи как частью курса русского языка в начальных классах.

Сопоставительный анализ различных учебников русского языка с точки зрения их возможностей для решения задач речевого развития младших школьников.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Методы обучения грамоте в истории русской начальной школы: метод объяснительного чтения; методика воспитательного чтения; метод творческого чтения. Развитие методики чтения в 30 – 70-е годы XX века.

Современная система обучения чтению.

Методика работы над навыком чтения. Качества навыка чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца.

Научные основы анализа художественного произведения. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах.

Методика чтения и анализа художественного произведения в начальной школе. Подготовительная работа. Первичное восприятие текста. Анализ художественного произведения на уроке чтения. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза. Творческие работы с учащимися по следам прочитанного произведения.

Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Методика чтения и анализа эпических произведений. Методика чтения и анализа лирических произведений. Методика чтения и анализа драматических произведений.

Работа с детской книгой. Истоки современной системы работы с детской книгой. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Этапы обучения работе с детской книгой: подготовительный, начальный, основной.

Урок чтения в современной начальной школе. Требования к урокам чтения. Задачи современного урока чтения. Типология уроков чтения. Подготовка учителя к уроку чтения.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Актуальные проблемы современной практики обучения математике учащихся начальной школы. Современные технологии обучения математике в начальных классах.

Формирования у младших школьников представлений о математических понятиях, умений и навыков в разных технологиях обучения

Способы формирования у учащихся представлений о числе. Способы формирования у учащихся представлений об арифметических действиях и их свойствах. Способы формирования у учащихся умения производить устные и письменные вычисления. Способы формирования у учащихся умения решать тестовые задачи. Способы формирования у учащихся представлений об алгебраических понятиях курса начальной математики. Способы формирования у учащихся представлений о геометрических понятиях курса начальной математики.

Примерная программа по методике обучения математики в начальной школе: общая характеристика учебного предмета; результаты изучения учебного предмета; основное содержание; основные виды учебной деятельности. Методика изучения нумерации в теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Методика изучения нумерации в теме «Числа от 1 до 100». Методика

изучения нумерации в теме «Числа от 1 до 1000». Методика изучения нумерации в теме «Числа, которые больше 1000».

Методика изучения сложения и вычитания в теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Методика изучения сложения и вычитания в теме «Числа от 1 до 100». Методика изучения устных и письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел. Методика изучения табличного умножения и деления. Особые случаи умножения и деления. Методика изучения внетабличного умножения в деления. Деление с остатком. Методика изучения умножения многозначных чисел. Методика изучения деления многозначных чисел.

Методика формирования понятия «выражение». Методика изучения понятий «равенство» и «неравенство». Методика усвоения понятия «уравнение». Методика изучения элементов геометрии в начальном курсе математики. Методика обучения построению простейших геометрических фигур с помощью линейки, циркуля, угольника на клетчатой и на нелинованной бумаге. Методика ознакомления учащихся с длиной (массой, временем, площадью) и единицами ее измерения. Работа с текстовыми задачами. Методика обучения учащихся решению простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (задачи на нахождение суммы и остатка).

Методика обучения учащихся решению простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий умножения и деления (задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых, деление по содержанию и на равные части). Методика обучения учащихся решению простых задач, раскрывающих взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения (задачи на нахождение неизвестного слагаемого). Методика обучения учащихся решению простых задач, раскрывающих взаимосвязь между компонентами и результатом действия вычитания (задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого). Методика работы над простыми задачами, раскрывающими понятие разности (задачи на разностное сравнение, уменьшение и увеличение числа на несколько единиц в прямой и косвенной форме). Методика работы над простыми задачами, раскрывающими понятие кратного отношения (задачи на кратное сравнение, уменьшение и увеличение числа в несколько раз в прямой и косвенной форме).

Методика работы над составными задачами в начальном курсе математики. Система подготовительных упражнений к введению первой составной задачи. Методика обучения учащихся решению составных задач. Методика работы над задачами на нахождение четвертого пропорционального. Методика решения задач на пропорциональное деление. Методика работы над задачами на нахождение неизвестного по двум разностям.

Формирование естественно-научных понятий. Краеведческий принцип в организации проведения экскурсий. Учебная практика по природоведению.

Типы уроков дизайна. Методика формирования теоретических знаний про особенности текстильных материалов, глины, пластилина.

Основы сохранения здоровья младшего школьника.

Основы обучения изобразительному искусству.

Основы обучения музыке младших школьников.

1. Список примерных вопросов, выносимых на испытания

Раздел 1. «Педагогика»

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
2. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования.
3. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
4. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
5. Системообразующие факторы педагогической системы.
6. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.
7. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
8. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты.
9. Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательного учреждения (организации).
10. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды, формы, уровни дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.
11. Информация в управлении образовательными учреждениями.
12. Методы обучения, классификация методов обучения.
13. Целеполагание и планирование как функция управления педагогической системой.
14. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения.
15. Новые информационные технологии в образовании.
16. Руководитель образовательного учреждения в системе управления.
17. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания.
18. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.
19. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.
20. Образовательное учреждение как объект управления. Стили руководства в образовании.
21. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
22. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.

23. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
24. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде.
25. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.
26. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
27. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность; особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
28. Стиль педагогической деятельности и педагогические способности. Характеристика понятия «стиль деятельности». Стили педагогической деятельности и их психологические особенности.
29. Образовательная среда как фактор развития личности. Основные теоретические модели образовательной среды.
30. Педагогический мониторинг качества образования: понятие, цель, субъекты, объекты педагогического мониторинга.

Раздел 2. «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

1. Принципы русской графики. Методика формирования графического навыка у младших школьников.
2. Принципы русской орфографии. Методика работы над орфографическим правилом. Формирование орфографической зоркости у младших школьников.
3. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте современный его вариант.
4. Имя существительное как часть речи. Методика изучения грамматико-орфографической темы "Имя существительное" в начальной школе.
5. Имя прилагательное как часть речи. Методика изучения грамматико-орфографической темы "Имя прилагательное" в начальной школе.
6. Сочинение и изложение в начальной школе, их виды и методика проведения.
7. Анализ программ по русскому языку для начальных классов. Научно-методические основы учебников по русскому языку, обучению грамоте.
8. Глагол как части речи. Методика изучения грамматико-орфографической темы "Глагол" в начальной школе.
9. Предложение как основная синтаксическая единица. Типы предложений в современном русском языке. Формирование синтаксического строя речи у учащихся начальных классов.
10. Слово как основная единица языка. Работа над словом на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.
11. Основные понятия морфемики и словообразования в современном русском языке. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.

12. Понятие о грамматике. Грамматическое значение, грамматическая форма. Грамматический разбор, его виды и методика проведения по классам в начальной школе.
13. Методы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.
14. Коммуникативная направленность языкового образования младших школьников: содержание и принципы развития речи младших школьников.
15. Структура и содержание уроков русского языка в начальных классах.
16. Урок введения языкового понятия.
17. Проверка и учет знаний, умений, навыков по русскому языку: методы, формы, виды.
18. Диагностика речевого развития младших школьников.
19. Орфографические упражнения и методика их проведения.
20. Типы речевых ошибок школьников, методика их предупреждения и исправления.

Раздел 3. «Методика обучения математике в начальной школе»

1. Теоретические основы и методика изучения арифметических действий сложения и вычитания многозначных чисел (показать на конкретных примерах).
2. Определение и свойства геометрических фигур, изучаемых в начальной школе. Методика их изучения в начальном курсе математики.
3. Устная и письменная нумерация натуральных чисел в десятичной системе счисления. Методика изучения нумерации чисел в теме «Числа от 1 до 100».
4. Арифметические действия сложения и вычитания в количественной теории целых неотрицательных чисел. Методика обучения учащихся решению простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания.
5. Понятие аддитивно-скалярной величины. Методика ознакомления учащихся с длиной и единицами ее измерения.
6. Понятие аддитивно-скалярной величины. Методика ознакомления учащихся с площадью и единицами ее измерений.
7. Алгебраический материал в начальном курсе математики. Методика формирования понятий «выражение», «равенство» и «неравенство».
8. Умножение целых неотрицательных чисел в количественной и аксиоматической теории. Свойства. Методика изучения табличного умножения и деления. Особые случаи умножения и деления.
9. Основные понятия теории множеств. Объединение множеств. Разность множеств. Методика изучения сложения и вычитания в теме «Число от 1 до 10 и число 0».
10. Алгоритмы умножения и деления многозначных чисел в десятичной системе счисления. Методика изучения внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.
11. Алгоритмы сложения и вычитания двухзначных чисел в десятичной системе счисления. Методика изучения сложения и вычитания в теме «Числа от 1 до 100».
12. Основные понятия теории множеств. Способы задания множеств. Отношения равенства и включения множеств. Подмножество. Методика

обучения учащихся решению простых задач, раскрывающих взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения (задачи на нахождение неизвестного слагаемого).

13. Понятие функции. Прямая и обратная пропорциональности. Их свойства и графики. Методика работы над задачами с пропорционально зависимыми величинами.

14. Вычитание множеств. Дополнение множества и его свойства. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими понятие разности (задачи на разностное сравнение, уменьшение и увеличение числа на несколько единиц в прямой и косвенной форме).

15. Отношения на множестве, способы их задания и свойства. Отношения эквивалентности и порядка. Методика изучения нумерации чисел в теме «Числа от 1 до 10».

Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.: Академия, 2012. 324 с.
2. Вергелес Г.И. Дидактика: Учеб, пособие для студентов факультетов начального образования / Г.И. Вергелес, В.С. Конева. М.: Высшая школа. 2006. 272 с.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум. М. : Издательство Юрайт, 2017. 377 с.
4. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 247 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/494352>
5. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе. М., 2005. 235 с.
6. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 352 с.
7. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 464 с.
8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению / Под ред. Т.И. Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2016. 468 с.
9. Подласый И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. М.: Владос, 2008. 464 с.
10. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. 496с.
2. Белозерцев Е. П., Гонеев А. Д., Пашков А. Г. и др. Педагогика профессионального образования / Под ред. В. А. Слостенина. Учеб.

- пособие: Допущено Минобразованием России. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 368 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: ПИТЕР, 2008. 400 с.
 4. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах. Ростов н/Д, Феникс, 2007. 120 с.
 5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. 536 с
 6. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. Учебное издание. 4-е изд. М.: АСТ: КДУ, 2007. 400 с.
 7. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования. /А. Н. Джурицкий. М.: Юрайт, 2011. 438 с.
 8. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2004. 216с.
 9. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник. М.: Юрайт. 2014. 320с.
 10. Закон Российской Федерации «Об образовании». 5 издание. М.: Ось. 89, 2003. 48с.
 11. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1990. 420с.
 12. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
 13. Землянская Е.Н. Современные педагогические технологии начального образования: учебное пособие / Е.Н. Зеленская. М.: РУДН, 2013. 234 с.
 14. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультетов начальных классов и педучилищ. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
 15. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие / Е.Е. Кравцова; ред. О.И. Киселева. Москва: ФОРУМ, 2009. 384 с.
 16. Коджаспирова Г. М. Педагогика. М.: Юрайт, 2013. 740 с.
 17. Краевский, В. В. Общие ос педагогики. Учеб. пособие: Допущено Минобразованием России. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 256 с.
 18. Кукушин В.С, Болдырева А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ«МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 592 с.
 19. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2000. 320 с.
 20. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.: Просвещение, 1979. 248 с.
 21. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высш. пед. заведений /Под ред. М.Т. Баранова. М., 2000. 368 с.
 22. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
 23. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. М.: 2005. 275 с.

24. Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл. Пособие для учителя. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. 280с.
25. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. М.: Юрайт, 2016. 404 с.
26. Пидкасистый П.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. и др. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 544 с.
27. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. 399 с.
28. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / Под ред. В. А. Сластёнина. Учеб. пособие: Рекомендовано Минобразованием России. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
29. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов по спец. "Педагогика и методика начального образования" / Н. М. Сокольникова. 3 изд.; стер. М.: Академия, 2006. 368 с.
30. Трегубова Л.С. Теория и практика обучения пунктуации в начальных классах: Монография. М.: ЭконИнформ, 2011. 128с.
31. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учеб. для осуществления образоват. деятельности по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" / А.Н. Ходусов. 2-е изд., доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 404 с.
32. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
34. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т.А. Фугелова. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 465 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/495647>
35. Шорохова О.А. Речевое развитие ребёнка. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.
36. Юртаев С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников: учебное пособие. 4-е изд. испр. / С.В. Юртаев. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. 320 с.
37. Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учебное пособие. 3-е изд. испр. / С.В. Юртаев. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. 232 с.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.zakonrf.info/> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал.

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
<http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования.
<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий.

Критерии оценки знаний абитуриентов на вступительном экзамене

- полнота знаний – количественная полнота знаний по предметам междисциплинарного цикла;
- глубина знаний – способность соотносить их соответствующим предметам;
- оперативность знаний – способность использовать знания при анализе конкретных ситуаций;
- прочность знаний – знания на уровне актуальной памяти.

Для повышения качества и объективности оценки знаний абитуриентов на вступительных испытаниях по специализированным программам магистерской подготовки оценка знаний производится с использованием сто-бальной шкалы.

Уровни знаний	Описание уровня	Баллы
Высокий	Абитуриент показал всестороннее, систематическое знание учебного материала, ответ отличался точностью использованных терминов, материал излагался последовательно и логично.	90-100
Выше среднего	Абитуриент показал знание учебного материала, но допустил при ответе несущественные неточности.	70-88
Средний	Абитуриент допустил при ответе на экзамене некоторые погрешности, но показал уровень знаний, достаточный для начала обучения по основной образовательной программе.	50-68
Низкий	При ответе абитуриента обнаружились пробелы в его знании учебного материала, он допустил ряд грубых ошибок при ответе на экзамене. Уровень знаний не позволяет ему приступить к освоению основной образовательной программы.	48-0

Для успешного прохождения вступительного испытания и зачисления необходимо набрать минимум 50 баллов. Зачисление на программы осуществляется по конкурсу в зависимости от количества набранных баллов.

Тестовые задания направлены на проверку знаний, и представляют собой: вопросы закрытого типа с единичными вариантами ответов.

Вступительное испытания состоит из 50 тестовых заданий – равноценные по уровню сложности. За правильный ответ начисляется 1 балл, засчитываются только правильные ответы. Для расчета итогового количества баллов, необходимо умножить количество правильных ответов на коэффициент $K=2$. Исходя из вышеуказанного, максимальное количество баллов может быть не более 100.

Заведующий кафедрой
дошкольного, начального
и специального образова-
ния



кандидат педагогических
наук, доцент Е.А. Лапп