

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Азовский государственный педагогический
университет»
(ФГБОУ ВО «АГПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий обязанности
ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»

 Е. И. Степанюк

приказ от 31.05 2024 № 24-03-35

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Русский язык в межкультурной коммуникации

для получения высшего образования

по программам подготовки магистратуры

г. Бердянск, 2024

1. Организационно-методические указания по проведению экзамена

Программа вступительного испытания по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Русский язык в межкультурной коммуникации составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов, необходимые для освоения данной магистерской программы, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование от 22 февраля 2018 г. N 126 с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 8 февраля 2021 г.

Программа магистратуры нацелена на обеспечение системы среднего и дополнительного образования компетентными, конкурентоспособными и восприимчивыми к инновациям учителями русского языка, готовыми к профессиональной мобильности и самосовершенствованию.

Целью вступительного испытания в магистратуру является оценка мотивации поступающего в магистратуру, его предшествующего опыта, результатов обучения, научной и педагогической деятельности и навыков их применения, а также оценка степени профессионально-ориентированной языковой компетенции и оценка имеющихся у поступающего знаний в области методики преподавания русского языка с учетом программных критериев.

В программе отражена форма вступительного испытания; источники учебной информации, рекомендуемые для подготовки к вступительному испытанию; критерии оценки результатов вступительного испытания.

Вступительное испытание оценивается комиссией в соответствии с утвержденной программой, содержание которой служит для установления соответствия уровня и качества подготовки поступающего в магистратуру требованиям образовательного стандарта, а также показателям качества образования, характеризующим уровень знаний студентов и владения компетенциями, полученными в процессе обучения и направленными на достижение задач образовательной программы.

Составляющие вступительного испытания обеспечивают возможность объективной оценки мотивации, знаний и профессиональной подготовки будущих магистров.

2. Содержание разделов программы

Раздел 1. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ВВЕДЕНИЕ

Современный русский литературный язык как предмет научного изучения и учебная дисциплина. Содержание, объем и задачи курса, соотношение с другими лингвистическими дисциплинами. Границы понятий «современный», «русский», «литературный».

Русский язык – национальный язык русского народа, его место в кругу родственных славянских языков и других языков мира. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Понятие «норма». Природа нормы, ее характерные черты и становление.

Выдающиеся ученые, писатели, деятели культуры о богатстве и выразительности русского языка.

Кодифицированная и разговорная форма литературного языка. Стилистическая система русского языка. Вопрос о языке художественной литературы.

Русский язык как язык межнационального общения народов стран СНГ и как язык мирового общения.

ФОНЕТИКА

Фонетика, её предмет и задачи. Фонетика общая, описательная, историческая, сопоставительная. Сегментные (звук) и суперсегментные (ударение, интонация) фонетические единицы. Принципы их разграничения.

Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, слог, фонетическое слово, звук. Фонетическая транскрипция.

Артикуляционно-акустическая характеристика русских звуков. Гласные и согласные звуки. Различные определения их. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.

Чередования звуков. Типы чередований. Фонетические позиционные и исторические чередования. Понятие фонетической позиции. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Сильные и слабые позиции согласных звуков по глухости - звонкости и по твердости-мягкости. Позиционные мены и позиционные изменения гласных и согласных звуков.

Русское словесное ударение, его виды. Интонация русской речи. Её фразообразующая функция. Типы русской интонации. Основные типы интонационных конструкций (по Е. А. Брызгуновой). Различительная роль интонации. Акцентологические модели современного русского языка в сопоставлении с украинским.

Слог. Теории слога. Типы слогов. Слогоделение в современном русском языке.

Фонетический анализ слова.

ФОНОЛОГИЯ

Функциональный аспект изучения звуковых единиц. Понятие фонемы в Московской и Ленинградской фонологических школах. Признаки фонемы. Реализация фонем в речи по концепции МФШ и ЛФШ. Состав и система согласных и гласных фонем современного русского литературного языка (в сопоставлении с украинским языком). Синтагматика и парадигматика фонем. Сигнификативно сильные и слабые позиции, перцептивно сильные и слабые позиции фонем. Основной представитель, варианты и вариации фонем. Аллофоны. Нейтрализация фонем. Гиперфонемы. Фонематическая транскрипция, её виды.

ОРФОЭПИЯ

Орфоэпия, её предмет и задачи. Нормы произношения русского литературного языка.

Современные орфоэпические нормы. Произношение безударных гласных. Произношение звонких и глухих согласных в разных позициях. Произношение твердых и мягких согласных. Произношение сочетаний некоторых групп согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Некоторые

особенности произношения слов иноязычного происхождения.

Устойчивость и изменчивость норм. Тенденции их развития. Понятие старомосковского произношения. Варианты литературных норм (равноправные и допустимые).

Источники отклонения от норм произношения. Произносительные ошибки лиц нерусской национальности, вызванные интерференцией родного языка (при произношении отсутствующих в родном языке звуков, при сочетании звуков, не характерных для родного языка и др.). Современные орфоэпические словари и справочники.

ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ

Основные этапы развития письма. Русская графика. Предмет графики. Алфавит (в сопоставлении с украинским). Соотношение букв и звуков в современном русском литературном языке. Обозначение на письме согласных и гласных звуков. Фонематический и позиционный (слоговой) принципы русской графики. Значения букв. Краткие сведения из истории русской графики.

Русская орфография, её предмет и принципы в сопоставлении с украинским языком. Основной принцип современной русской орфографии — фонематический; отступления от него. Проверимость написаний. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Раздельные, слитные и полуслитные написания. Употребление строчных и прописных букв. Графические сокращения, аббревиатуры, их письменное оформление. Правила переноса слов.

Понятие орфограммы. Орфограммы, регламентируемые фонематическим принципом русской орфографии, фонетическими и традиционными написаниями. Орфографические ошибки, специфичные для лиц нерусской национальности, связанные с интерференцией письма на родном языке, влиянием произносительных ошибок и смешением отдельных морфем.

Краткие сведения из истории русской орфографии.

Современные орфографические словари и справочники. Графический и орфографический анализ слова.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Предмет и задачи лексикологии русского языка. Лексический уровень и его особенности. Лексико-семантическая система. Лексикология и семантика. Аспекты лексической семантики (семасиология и ономасиология). Основные научные достижения современной лексикологии.

Слово как основная значимая единица языка (разносторонний языковой знак). Проблема определения слова. Признаки слова. Функции слова. Вопрос о значении слова в лингвистике. Факторы, определяющие значение лексических единиц. Виды лексического значения (сигнификативное, структурное: синтагматическое (валентность), парадигматическое (значимость), эмотивное, денотативное). Лексическое и грамматическое значение слова. Единицы и категории лексической системы языка. Слово и его лексико-семантические варианты (ЛСВ).

Лексема, лекса. Семема, сема, архисема, дифференциальная сема, контекстуальная сема. Лексическая категория. Смысловая структура слова. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Семантическое

поле (СП), его структура; лексико-семантическая группа (ЛСГ), тематическая группа (ТГ). Принцип строения ЛСГ. Типы лексических значений слова: по способу номинации – прямое (основное) и не прямое (переносное); по степени семантической мотивированности – немотивированное (непроизводное, первичное) и мотивированное (производное, вторичное); по возможности лексической сочетаемости – свободное и несвободное (фразеологически связанное и синтаксически обусловленное с разновидностью конструктивно ограниченных, или обусловленных); по характеру выполняемых функций – номинативное и экспрессивно-синонимическое. Значение и употребление. Функциональные типы значений слов: идентифицирующие, характеризующие, релятивные.

Однозначность (моносемия) и многозначность (полисемия). Типы многозначности: 1) по характеру языковой мотивированности значений слова (метафорическая и метонимическая); 2) по зависимости частных значений от главного в их взаимосвязи друг с другом (радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная); 3) по виду их оппозиции (ассоциативная, ассоциативно-смысловая). Смысловые отношения между лексико-семантическими вариантами (ЛСВ) многозначного слова. Вопрос об общем значении слова. Функционально-стилистическая роль полисемии. Полисемия в толковых словарях русского языка.

Лексическая омонимия в русском языке. Классификация омонимов. Причины возникновения омонимов. Языковые явления, сходные с лексической омонимией. Омонимия и полисемия. Функционально-стилистическая роль омонимии и близких к ней явлений. Явление паронимии в русской лексике. Понятие о словах-паронимах. Причины смешения паронимических слов. Стилистические функции слов-паронимов. Паронимия и паронимия (паронимазия). Словари омонимов и паронимов.

Синонимы, их место и роль в лексико-семантической системе русского языка. Понятие о лексических синонимах. Синонимия и полисемия. Синонимический ряд. Доминанта и её особенности. Возникновение синонимов. Синонимы общезыковые и речевые (контекстуальные). Типы языковых синонимов. Полные (абсолютные) синонимы. Функционально-стилистическая роль синонимов. Словари синонимов.

Антонимы, их типы и роль в лексико-семантической системе. Понятие о лексических антонимах. Классификация антонимов по структуре и семантике (по работам Л. А. Новикова). Явление энантиосемии. Антонимы и полисемия. Различительные признаки антонимов. Антонимические ряды, их виды. Антонимы общезыковые и речевые. Их функции и стилистическое использование. Квазиантонимы (по Ю. Д. Апресяну).

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Общая генетическая характеристика русской лексики. Основные пути ее формирования. Исконная лексика, ее основные функции. Иноязычные заимствования. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Освоение иноязычных заимствований. Лексические кальки. Причины иноязычных заимствований, их функционально-стилистическая роль в лексико-семантической системе. Этимологические словари. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика общенародная (общеупотребительная) и лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика, ее виды и роль в языке. Специальная лексика, ее функции. Жаргонная и арготическая лексика. Лингвистическая и социальная оценка жаргонизмов и арготизмов. Диалектные (областные) словари. Терминологические словари.

Лексика русского языка с точки зрения её стилистической дифференциации. Стили языка и стилистическая дифференциация лексики. Стилистически нейтральная лексика. Межстилевая (нейтральная) лексика и её конструктивная роль в организации и функционировании стилей языка. Лексика письменной речи. Основные пласты лексики письменной речи: научная, высокая и официально-деловая. Лексика устной речи. Основные пласты лексики устной речи: разговорная и просторечная. Отражение функционально-стилевой и экспрессивно-стилистической характеристики слов в словарях русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Активный и пассивный запас лексики. Устаревшие слова, их типы. Новые слова, их типы. Окказиональные слова. Функции устаревших слов и неологизмов. Исторические словари. Словари новых слов и значений.

Лексико-семантический анализ слова.

ФРАЗЕОЛОГИЯ

Фразеологизм (фразеологический оборот) – основная единица фразеологической системы, его соотношение со словом и свободным словосочетанием. Понятие о фразеологической системе. Состав, структура и значение фразеологического оборота. Однозначность и многозначность фразеологических единиц, их омонимизация. Фразеологические синонимы, их типы, роль в языке. Их отличие от фразеологических вариантов. Фразеологические антонимы, их типы и роль в языке. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. Морфологические свойства фразеологического оборота. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и мотивированности значения. Отражение фразеологического значения в толковых и фразеологических словарях. Системные связи фразеологических единиц, определяемые структурно-грамматическими, генетическими свойствами и характером функционирования. Группы фразеологизмов, объединяемые: а) структурно-семантическими и лексико-грамматическими признаками; б) генетическими признаками; в) стилевой принадлежностью и стилистической характеристикой; г) активностью или пассивностью употребления. Функционально-стилистическая роль фразеологических единиц. Изменения, происходящие в лексической и фразеологической системах русского языка в современную эпоху. Фразеологические словари. Фразеолого-семантический анализ.

ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Предмет русской лексикографии, ее исторические истоки и тенденции развития. Краткие сведения из ее истории.

Типы словарей. Основные словари русского языка. Важнейшие толковые

словари, принципы их построения. Аспектные словари русского языка: словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов, орфографические, орфоэпические, исторические, этимологические, морфемные, словообразовательные, диалектные, словари новых слов, словари иностранных слов, словари ономастические, топонимические, частотные, словари правильности русской речи и трудностей русского языка и т.д.

Фразеография; фразеологические словари русского языка. Учебные школьные словари русского языка, их специфика.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (ДЕРИВАЦИЯ)

Предмет и задачи словообразования как учения о морфемике и деривации лексических единиц. Связь словообразовательной системы с лексикой и грамматикой. Слово и морфема. Морфемный состав слова. Синхронный и исторический (диахронический) подходы к словообразованию.

Основные этапы изучения словообразования.

МОРФЕМИКА

Структура слов. Понятие морфа и морфемы. Объединение морфов в морфему. Алломорфы. Разновидности алломорфов. Варианты морфем. Классификация морфем по разным признакам: а) по роли морфем в слове; б) по значению морфем; в) по месту морфем в составе слова; г) по происхождению.

Корни и аффиксы. Виды аффиксов: префиксы (приставки), суффиксы, окончания (флексии), постфиксы, интерфиксы; вопрос о конфиксах. Суффиксоиды и префиксоиды. Аффиксальные морфемы словообразовательные (деривационные) и словоизменительные. Формант. Аффиксы нулевые и словообразовательные, регулярные и нерегулярные (унификсы), продуктивные и непродуктивные, синонимичные и омонимичные, исконные и заимствованные.

Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия, замещение. Значение этих изменений для развития словообразовательной системы.

Морфонология (Н. С. Трубецкой). Морфонологические особенности словообразования (явления морфемного шва): чередование фонем, интерфиксация, наложение (интерференция) морфов, усечение производящей основы.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ДЕРИВАЦИЯ

Способы синхронного словообразования: аффиксальные (смешанные и несмешанные - чистые): суффиксальный, сложносуффиксальный, префиксальный, префиксально-суффиксальный, нулевая суффиксация, префиксация в сочетании с нулевой суффиксацией, сложение в сочетании с нулевой суффиксацией и др.; неаффиксальные (чистое сложение, сращение, аббревиация (и её виды), усечение). Субстантивация (конверсия) как особый способ синхронного словообразования.

Способы словообразования, относящиеся к историческому словообразованию, т.е. к диахронии (В. В. Виноградов): лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический.

Строение системы синхронного словообразования. Единицы системы словообразования: простейшая единица — морф, основная единица —

производное слово, комплексные единицы — словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная категория, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.

Развитие словообразовательной системы русского языка в современную эпоху.

Словообразовательные словари: словари морфем, гнездовые словари. Обратные словари.

Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова.

ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Морфология, её предмет и задачи. Слово как словоформа и слово как лексема. Грамматические значения слов. Средства выражения грамматических значений слова. Грамматическая форма. Способы выражения грамматических значений слова. Понятие морфологической парадигмы. Типы парадигм. Грамматическая категория.

Части речи как грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи. Явления переходности в системе частей речи. История изучения частей речи в русском языкознании. Части речи в школьной и академической грамматиках.

Основные научные достижения в области морфологии современного русского языка.

ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: существительные собственные и нарицательные, личные и неличные, одушевленные и неодушевленные, конкретные и отвлеченные, собирательные, вещественные, единичные. Грамматические категории имен существительных.

Категория рода, ее значение и грамматическое выражение. Родовая принадлежность имен существительных. Существительные, способные занимать не единственную позицию в родовой классификации. Колебания в роде имен существительных. Существительные, не относящиеся ни к одному из трех родов (существительные общего рода).

Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Существительные, употребляемые в формах обоих чисел; существительные, употребляемые только в единственном числе (*singularia tantum*) или только во множественном числе (*pluralia tantum*). Переносное употребление форм числа. Случаи расхождения в употреблении форм числа в русском и родном языке обучающихся. Семантические группы существительных, имеющих расхождения в употреблении форм числа в русском (родном) языке обучающихся.

Категория падежа. Система падежей. Вопрос о числе падежей. Основные значения и функции падежей. Способы и средства выражения падежных значений. История звательной формы. Склонение имен существительных в сопоставлении с украинским. Падеж у неизменяемых существительных. Типы склонения имен

существительных. Классификация существительных по типам склонения. Субстантивное склонение (с делением на 1-е, 2-е и 3-е). Адъективное склонение. Смешанный тип склонения. Варианты падежных окончаний и их значения. Преобразования в основе при склонении существительных. Типы парадигм по отношению к месту ударения в словоформах. Различия в составе парадигм существительных. Школьная традиция в выделении типов склонения. Разносклоняемые существительные. Склонение существительных *pluralia tantum*. Несклоняемые существительные. Школьная традиция в изучении падежей существительных.

Синхронное словообразование имен существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Совмещение свойств этих разрядов в отдельных группах относительных прилагательных. Отношение притяжательных прилагательных к другим лексико-грамматическим разрядам.

Краткие и полные формы качественных прилагательных; семантические, грамматические и синтаксические различия между ними. Образование кратких форм. Использование полных и кратких форм прилагательных в русском языке в сопоставлении с украинским.

Степени сравнения качественных прилагательных, их значение, образование и употребление. История форм степеней сравнения. Школьная традиция в трактовке степеней сравнения. Формы субъективной оценки качества.

Склонение имен прилагательных. Типы склонения.

Неизменяемые прилагательные,

Переход прилагательных в существительные (субстантивация).

Синхронное словообразование имен прилагательных в современном русском языке.

Имя числительное как часть речи. Типы классификации числительных. Вопрос о порядковых числительных и неопределенно-количественных словах типа много, мало. Школьная традиция в их трактовке.

Количественные числительные, их структура, лексический состав, морфологические и синтаксические особенности, склонение (современные тенденции в их склонении). Дробные числительные. Собирательные числительные.

Особенности лексем «один», «два», «оба», «полтора», «тысяча», «миллион», «миллиард».

Склонение русских числительных в сопоставлении с украинскими.

Местоимение как часть речи. Вопрос о ее статусе.

Классификация местоимений по соотносительности с другими частями речи. Лексико-грамматические разряды местоимений, их значение и грамматические особенности. Склонение местоимений и их употребление в речи (в сопоставительном плане с украинским языком). Переход других частей речи в местоимения. Местоимение как база для образования других частей речи.

История личных местоимений в русском языке.

Глагол как часть речи. Вопрос об объеме глагольной лексики. Парадигма глагола и ее части. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Две основы глагола, их роль в образовании глагольных форм. Традиционное учение о классах русских глаголов. Продуктивные классы и непродуктивные группы глаголов.

Категория вида. Вопрос о семантическом содержании категории вида. Глаголы совершенного и несовершенного вида, их парадигмы. Значения видов и их оттенки (подвиды). Видовые пары. Критерий видовой парности глагола. Способы образования видовых пар. Особенности образования видовых пар в многозначных глаголах. Двучленные и многочленные видовые корреляции. Видовые цепи (С. О. Карцевский). Особенности образования видовых пар в глаголах движения. Глаголы, не имеющие парных форм другого вида. Двувидовые глаголы. Отсутствие внешнего выражения видового противопоставления у этих глаголов. Способы глагольного действия. Понятие способа действия. Типы способов действия. Связь способов действия с видом (работы Ю. С. Маслова, А. В. Бондарко).

Способы передачи видовых значений русского глагола в родном языке обучающихся.

Краткая история вопроса о категории вида.

Переходные и непереходные глаголы в русском языке.

Категория залога, ее семантическое содержание. Противопоставление двух рядов форм — действительного и страдательного залога. Семантическая несоотнесенность некоторых возвратных глаголов с невозвратными. Значения действительного и страдательного залога, их соответствия в родном языке обучающихся. Средства выражения залоговых значений. Возвратные глаголы, их отношение к категории залога. Семантические группы возвратных глаголов. Классификация глаголов по наличию или отсутствию залогового противопоставления внутри парадигмы. Трудные случаи определения залоговой принадлежности. Учение о залогах русского глагола.

Категория времени. Система времен. Значения форм времени. Абсолютные и относительные формы времени. История прошедшего времени. Формы прошедшего времени русского языка в сопоставлении с украинским языком. Взаимосвязь категории времени с другими глагольными категориями (вид, наклонение, лицо). Способы передачи значений временных форм русского глагола в родном языке обучающихся. Употребление форм одного времени в значении другого в речи.

Категория наклонения, ее содержательная сущность. Система наклонений. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения. Значения и образование форм наклонений. Их соответствия в родном языке обучающихся. История сослагательного наклонения. Взаимосвязь категории наклонения с другими глагольными категориями (вид, время, лицо). Употребление форм одного наклонения в значении другого в речи.

Категория лица глагола, ее семантическое содержание. Система личных форм глагола. Значения, образование и употребление форм лица (в сравнении с родным

языком обучающихся). Род и число в личных формах глагола. Глаголы с неполным набором форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого. Безличные глаголы. Спряжение глаголов, типы спряжения. Спряжение глаголов русского языка в сопоставлении с украинским. Связь грамматических категорий (подкатегорий) с частями глагольной парадигмы (подпарадигмами, словоформами). Синхронное словообразование глаголов в современном русском языке.

Причастие. Вопрос о статусе причастия. Глагольные признаки причастий. Признаки причастий, общие с прилагательными. Парадигма причастия. Действительные и страдательные причастия, их образование. Происхождение причастий на *-ущ-*, *-ащ-* в русском языке. Полные и краткие формы причастий, их употребление (в сопоставлении с украинским языком). Временные значения причастных форм. Залоговые корреляции причастий. Причастия, не образующие залоговых корреляций. Переход причастий в имена прилагательные (адъективация). Школьная традиция в трактовке причастий.

Деепричастие. Характеристика деепричастия как формы смешанного глагольно-наречного образования. Вопрос о статусе деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида в русском языке, их соответствия в родном языке обучающихся. Происхождение деепричастий в русском языке. Временные значения деепричастий. Синтаксические функции деепричастия и его адвербиализация. Школьная традиция в трактовке деепричастий.

Наречие как самостоятельная и неизменяемая часть речи. Основные семантико-функциональные разряды наречий — определительные и обстоятельственные; их семантические группы. Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Формы оценки наречий. Образование и правописание наречий. Особенности произношения некоторых наречий. Употребление некоторых наречий в роли имени существительного. Синхронные способы словообразования наречий.

Категория состояния как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки категории состояния. Состав слов, входящих в категорию состояния. Разряды безлично-предикативных слов по образованию (происхождению). Вопрос о категории состояния в русской лингвистике.

Модальные слова как особый лексико-грамматический класс, их семантика, грамматические признаки и синтаксические функции. Семантические разряды модальных слов. Образование модальных слов. Отграничение модальных слов от других частей речи.

Вопрос о модальных словах в русской лингвистике.

Служебные слова в современном русском языке. Их общие свойства и функции, роль и место в системе частей речи. Переход однозначных слов в служебные.

Предлоги. Общее понятие. Семантика и употребление предлогов. Предлоги и падежи. Типы предлогов по структуре, особенностям значения и функционирования. Образование предлогов. Смысловые взаимоотношения

предлогов. Предлоги русского языка, их соответствия в украинском языке.

Союзы. Их семантика и употребление. Типы союзов по морфологической структуре и по синтаксическим функциям. Образование союзов. Употребление слов других лексико-грамматических классов в функции союзов.

Частицы, их семантика и функции. Семантические разряды частиц, их многозначность и многофункциональность. Строение частиц. Связь частиц с другими частями речи. Взгляды русских ученых на частицы.

Междометия как особый лексико-грамматический класс слов, их семантическая специфика, грамматические свойства и функции в речи. Междометия русского языка, их соответствия в украинском языке. Структура междометий, их образование (происхождение). Разряды междометий по значению. Эмоциональные междометия. Звукоподражания. Вопрос о звукоподражаниях. Виды звукоподражаний. Грамматические особенности звукоподражаний. Связь звукоподражаний с другими частями речи; отграничение звукоподражаний от междометий. Взгляды русских ученых на междометия.

Переходные явления в области частей речи. Субстантивация. Адъективация. Пронаминализация. Адвербиализация. Гибридные слова в системе частей речи. Переход слов из знаменательных в служебные и междометия. Критерии разграничения слов-омонимов разных частей речи.

Примечание. Морфологический анализ частей речи проводится по мере их изучения.

СИНТАКСИС

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Синтаксические средства и единицы русского языка. Вопрос о синтаксических единицах, больших, чем сложное предложение. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой (интонацией). Важнейшие научные достижения в области синтаксиса русского языка.

Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица. Разработка учения о словосочетании в русской науке. Формальная, смысловая организация словосочетания и его функции. Структурно-функциональная классификация словосочетаний по характеру синтаксической связи: сочинительные (по виду сочинительной связи — открытые и закрытые; по синтаксическим отношениям, выявляемым связью; по средствам связи) и подчинительные (их классы: по тому, к какой части речи относятся главный и зависимый компоненты; по тому, какой синтаксической связью соединены компоненты; по характеру смысловых отношений между компонентами). Словосочетания свободные и несвободные. Классификация свободных словосочетаний по их составу (простые и сложные). Типы комбинаций минимальных конструкций в словосочетаниях усложненной конструкции: параллельное и последовательное подчинение, соподчинение и другие виды комбинирования сочинительной и подчинительной связи. Характеристика подчинительной связи в словосочетании и простом предложении. Традиционное учение о согласовании, управлении и примыкании как видах подчинительной связи, различающихся морфологическими свойствами

зависимого компонента. Сильные стороны этого учения. Его критика в истории синтаксической науки и в современных работах. Виды подчинительной связи (на уровне словосочетания и предложения): предсказующая / непредсказующая, обязательная / необязательная, собственно-синтаксическая / лексико-синтаксическая.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Предложение как главная единица синтаксиса. Взгляд на предложение в трудах русских ученых. Общая характеристика простого предложения; три стороны его устройства. Формальная организация предложения. Понятие структурной схемы предложения. Два толкования этого понятия в современной науке (Н. Ю. Шведова; Н. Д. Арутюнова, Т. П. Ломтев и др.). Парадигма предложения. Учение о парадигме предложения как системе его форм (Н. Ю. Шведова). Парадигма предложения как система его деривационных соотношений. Смысловая организация простого предложения. Коммуникативная организация простого предложения. Актуальное членение предложения. Отношение актуального членения предложения к его формальной и смысловой организации. Средства выражения актуального членения предложения: словопорядок и интонация (место фразового ударения). Служебные слова и специальные синтаксические конструкции – показатели темы и ремы.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Типология простого предложения: виды предложений 1) по характеру выражаемого в предложении отношения содержания к действительности (утвердительные и отрицательные); 2) по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); 3) по наличию / отсутствию эмоциональной окраски (восклицательные / невосклицательные); 4) по возможности / невозможности выделить в предложении один, два и более членов предложения (синтаксически членимые и синтаксически нечленимые); 5) по наличию одного или двух главных членов предложения (односоставные и двусоставные); 6) по наличию / отсутствию второстепенных членов предложения (распространенные и нераспространенные); 7) по наличию / отсутствию в составе предложения однородных или обособленных членов, вводных слов, вставных конструкций, обращений (осложненные и неосложненные); 8) по признаку представленности в предложении всех или не всех членов предложения, необходимых для данного структурного типа (полные и неполные).

Понятие членов предложения как структурно-семантических компонентов. Главные и второстепенные члены. Обязательные и факультативные члены предложения. Традиционное учение о главных и второстепенных членах. Сильные стороны традиционного учения о членах предложения и его критика в науке. Современное состояние учения о членах предложения.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения (предикативная основа): подлежащее и сказуемое. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое. Функции сказуемого в предложении: семантическая (номинативная, выражающая признак субъекта), коммуникативная (выражающая значение времени, наклонения, лица), структурная (устанавливающая связи между

подлежащим и второстепенными членами). Семантические типы сказуемого: процессное и квалификативное. Структурные типы сказуемого: простое / непростое (составное именное, составное глагольное) сказуемое. Простое глагольное сказуемое (согласованное, несогласованное, осложненное; сказуемое, выраженное фразеологическим оборотом). Составное именное и глагольное сказуемые и способы их выражения (в сопоставлении с украинским языком). Сложное сказуемое, его типы. Грамматическая координация форм подлежащего и сказуемого.

Односоставные предложения – самостоятельный структурно-семантический тип простого предложения, противопоставленный двусоставным; их место в системе типов простого предложения и специфика. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений. Структурная схема односоставного предложения. Классификация односоставных предложений; признаки, лежащие в основе классификации. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений: определительно-личные (глагольные), неопределенно-личные (глагольные), обобщенно-личные (глагольные), безличные (глагольные и именные), номинативные (именные) и генитивные. Спорные вопросы теории односоставных предложений, их классификации. Вопрос о вокативных предложениях. Краткая история вопроса об односоставных предложениях. Переходные (промежуточные, периферийные) виды, стоящие на грани двусоставных и односоставных, односоставных и нечленимых предложений.

Нечленимые предложения, их функции. Понятие нечленности предложений. Специфика нечленимых предложений в выражении предикативности. Структурно-семантические разновидности (типы) нечленимых предложений. Краткие сведения из истории вопроса.

Второстепенные члены предложения. Вопрос о второстепенных членах предложения в русской синтаксической науке. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Типы второстепенных членов: определение, его семантика, разновидности и морфологическое выражение; приложение как разновидность определения, способы его выражения; дополнение, его семантические и формальные разновидности и морфологическое выражение; обстоятельство, его семантико-синтаксические функции, разряды и морфологическое выражение. Детерминирующие члены предложения (детерминанты). Понятие детерминанта. Позиция детерминантов, их связи с основным составом предложения. Виды детерминантов: субъектные, объектные, обстоятельственные и др. Второстепенные члены с синкретичной семантикой. Способы распознавания второстепенных членов предложения. Концепция, различающая среди компонентов предложения, не входящих в структурную схему: а) распространители отдельных компонентов структурной схемы (или их распространителей); б) распространители всей структурной схемы (детерминанты). Критический анализ оснований для выделения других классов. Возможность других подходов к выделению членов предложения.

Полные и неполные предложения. Понятие о неполных предложениях,

структурной и семантической неполноте. Разновидности (типы) неполных предложений: структурно полные, но семантически неполные предложения; структурно и семантически неполные предложения; семантически полные, но структурно неполные предложения. Вопрос об эллиптических предложениях.

Порядок слов в предложении. Коммуникативное, синтаксическое и стилистическое значение порядка слов. Порядок расположения членов предложения. Место подлежащего. Место глагольного сказуемого. Порядок слов при именном сказуемом. Место дополнения, определения и обстоятельства в предложении. Краткие сведения из истории вопроса о порядке слов в предложении. Исследование русского словоупотребления в трудах современных ученых (П. Адамец, И. И. Ковтунова, И. П. Распопов, О. Б. Сиротина).

Осложненное простое предложение. Понятие осложненного предложения. Виды осложнения предложений.

Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения и грамматической однородности. Средства выражения однородности. Конструкции, не являющиеся однородными членами. Структура блока с однородными членами. Семантика блока однородных членов. Место предложений с однородными членами в системе типов простого предложения. Однородные подлежащие. Согласование сказуемого с однородными подлежащими. Однородные сказуемые. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Однородные определения и их отличие от неоднородных. Согласование определений в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные приложения. Однородные дополнения. Предлоги при однородных членах. Однородные обстоятельства. Обобщающие слова при однородных членах и их синтаксические функции. Краткая история вопроса.

Предложения с обособленными членами. Понятие обособления.

Функции обособленных членов предложения. Условия обособления второстепенных членов предложения. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Обособление отдельных членов предложения (согласованных и несогласованных определений, приложений, обстоятельств, дополнений). Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения. Краткие сведения из истории вопроса.

Предложения с вводными словами (словосочетаниями) и предложениями. Общие понятия. Типы вводных слов по значению. Морфологическое выражение вводных слов. Вводные предложения. Предложения со вставными конструкциями. Семантика вставных компонентов, их соотношение с семантикой предложения (уточнение, пояснение, дополнение); оформление вставных компонентов. Черты сходства и различия вставных конструкций с вводными.

Предложение с обращением. Функции обращения в предложении. Способы выражения обращений (в сопоставлении с украинским языком). Место обращения в предложении. Интонация при обращении. Принципы отграничения обращений от других синтаксических категорий.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение как синтаксическая единица. Понятие сложного

предложения. Три аспекта его организации: формальная, смысловая и коммуникативная. Грамматическое значение и строение сложного предложения. Структурно-семантическая модель сложного предложения. Вопрос о структурной схеме сложного предложения. Свободные и несвободные по строению сложные предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Виды подчинительной связи в сложном предложении: присловная, детерминантная, корреляционная. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и в современной науке. Общая классификация сложных предложений. Три вида различительных признаков классов сложных предложений (формальные, формально-смысловые и смысловые).

Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении и его общая характеристика. Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структур, разряды (подразряды) и разновидности каждого из этих формальных типов. Многочленные сложносочиненные предложения с различными видами отношений.

Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении и его общая характеристика. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений; нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Характеристика структурно-семантических классов предложений нерасчлененной и расчлененной структур. Свободные и несвободные по своему строению (связанные) сложноподчиненные предложения. Многочленные сложноподчиненные предложения, их структурные разновидности.

Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении и его общая характеристика. Принципы классификации бессоюзных сложных предложений. Структурно-семантическая классификация бессоюзных сложных предложений; предложения открытой структуры (перечислительные предложения, их разновидности: предложения одновременности и предложения следования) и закрытой структуры – типизированные и нетипизированные; виды предложений типизированной структуры; разновидности предложений нетипизированной структуры. Многочленные бессоюзные сложные предложения с различными видами отношений между предикативными частями.

Сложные синтаксические конструкции. Понятие о сложных синтаксических конструкциях. Структура, семантика и разновидности сложных синтаксических конструкций. Уровни их членения (логико-синтаксическое и структурное). Контаминированные типы сложных синтаксических конструкций.

СЛОЖНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Общие сведения о монологической и диалогической речи. Основные различия между монологической и диалогической речью. Связь предложений в речи. Вопрос о членении речи на отрезки больше предложения.

Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Понятие о ССЦ. Тематическое

единство, композиционно-смысловая структура ССЦ, средства связи между компонентами ССЦ. Его структурные типы. Вопрос о ССЦ как синтаксической единице (Н. С. Поспелов, Л. М. Лосева и др.).

Абзац как композиционно-смысловая и стилистическая единица. Абзац и ССЦ. Роль абзаца в монологической речи.

Период как сложное синтаксическое и ритмико-интонационное образование. Его строение и стилистическая роль.

Текст как единица языка и как единица речи.

Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи и способах её передачи. Прямая речь. Способы её построения. Интонирование прямой речи. Косвенная речь. Способы ввода косвенной речи в авторский текст. Компоненты, вводящие косвенную речь в предложение. Соотношение конструкций с прямой и косвенной речью; замена прямой речи косвенной, обратная замена. Конструкции, совмещающие признаки предложений с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Цитация как одна из форм передачи чужой речи. Система форм передачи чужой речи и различные их комбинации.

Диалогическое единство как форма организации диалогической речи. Взаимосвязь реплик диалога. Структурные типы диалогических единств.

Тенденции развития синтаксической системы современного русского языка.

ПУНКТУАЦИЯ

Понятие о пунктуации. Принципы русской пунктуации. Современная система знаков препинания. Типы знаков препинания, их функции. Историческая изменчивость пунктуации. Краткие сведения из истории русской пунктуации. Справочники по пунктуации.

Раздел 2. «Методика преподавания русского языка»

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Методика обучения русского языка как научная дисциплина

Предмет, содержание, структура и задачи курса методики.

История методики обучения русского языка.

Вклад выдающихся отечественных методистов в развитие методической мысли.

Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией и другими науками. Системный подход к явлениям языка и его отражение в методике.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, психологии усвоения учебного материала.

Русский язык как учебный предмет в школе

Место и особенности русского языка в ряду других дисциплин.

Образовательное значение русского языка как учебного предмета, его роль в интеллектуальном и речевом развитии учащихся. Познавательно-практические задачи обучения русского языка в школе.

Актуальные проблемы современной методической науки.

Система среднего образования в Украине и место русского языка как учебного предмета.

Разные периоды становления школы и изменение понимания места русского языка.

Профильное обучение в старшей школе.

Нетрадиционные педагогические технологии.

Цели и принципы обучения русскому языку в средней школе

Цели процесса обучения русскому языку. Формирование компетенций.

Принципы обучения русскому языку.

Реализация общедидактических принципов обучения и преподавания русского языка. Собственно, методические принципы, обусловленные закономерностями усвоения русского языка.

Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам

Виды знаний по русскому языку. Понятия, термины в школьном курсе русского языка. Система определений и правил.

Виды умений и навыков по русскому языку.

Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному предмету в школе. Особенности действующей программы по русскому языку.

Особенности межпредметного взаимодействия русского языка и других дисциплин. Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

Знания, умения и навыки

Знания, умения и навыки, их соотношение.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Средства обучения русскому языку

Учебно-методический комплекс. Программы и пособия по русскому языку для старшей школы.

Учебный комплекс по русскому языку, его основные компоненты.

Учебник как ведущее средство обучения. Место учебника в ряду других дидактических средств. Характеристика действующих учебников.

Вспомогательные материалы для учителя.

Дополнительные материалы для учащихся.

Взаимосвязь программы и учебника.

Смежные курсы: риторика, словесность.

Метод как категория методики

Понятие метода обучения.

Этапы обучения. Связь метода с этапом обучения.

Основные методы на этапе восприятия и осознания нового материала.

Основные методы на этапе запоминания, воспроизведения и применения на практике нового материала.

Методы формирования учебно-языковых умений.

Методы повторения и обобщения.

Методы контроля.

Теоретический анализ литературы. Изучение опыта работы школы.

Целенаправленные наблюдения за деятельностью учащихся, констатирующий эксперимент, опытное обучение.

Эксперимент, его виды, отличие от опытного обучения. Применение статистических методов обработки полученных данных.

Реализация общедидактических принципов обучения и преподавания русского языка. Собственно, методические принципы, обусловленные закономерностями усвоения русского языка.

Различные подходы к классификации методов обучения. Проблемное и программированное обучение.

Методы и приёмы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку. Методы контроля за усвоением программного материала.

Средства наглядности по русскому языку

Классификация, методика использования.

Типовой кабинет русского языка и его название. Оборудование кабинета русского языка. Содержание работы школьного кабинета русского языка.

Формы организации учебной работы по русскому языку

Урок как организационная форма работы русского языка.

Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы.

Планирование работы на уроках русского языка. Календарное и тематическое планирование. Поурочное планирование.

Основные типы уроков по русскому языку в зависимости от этапов усвоения материалов, их задач, содержания, целей.

Структура уроков русского языка.

Домашние задания, их виды, способы дифференциации и индивидуализации.

Способы учёта знаний учащихся.

Специфика уроков русского языка в школах разных типов.

Подготовка учителя к уроку, её основные черты.

Оптимизация учебного процесса

Критерии оптимальности учебного процесса.

Психологические закономерности восприятия и усвоения информации.

Мотивация.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛОВ НАУКИ О ЯЗЫКЕ И РАЗВИТИИ РЕЧИ

Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе

Лингвистика как наука. Основные разделы науки о языке.

Понятие «Современный русский язык».

Теория и методика изучения фонетики и графики

Значение, задачи, цели и принципы обучения фонетике и графике в школе.

Содержание раздела «Фонетика. Графика».

Изучение фонетических понятий, их реализация при изучении других разделов школьного курса русского языка.

Основные виды упражнений. Фонетический разбор и методика его проведения.

Формирование орфоэпических умений и навыков. Роль словарей в формировании у школьников орфоэпических умений.

Теория и методика изучения лексикологии и лексикографии

Значение, задачи, место, цели и принципы обучения лексикологии и лексикографии как разделов школьного курса русского языка.

Содержание раздела «Лексика». Изучение теоретических понятий лексикологии и лексикографии. Затруднения учащихся в усвоении основных лексических понятий.

Умения и навыки по лексикологии и лексикографии, методы их формирования.

Методы и приёмы изучения лексики. Виды лексических упражнений.

Использование СО и ТСО при изучении лексики. Методика работы со словарями.

Теория и методика изучения морфемики и словообразования

Значение, содержание, задачи, цели и принципы изучения словообразования в школе.

Содержание разделов «Морфемика» и «Словообразование».

Осуществление внутрипредметных связей между изучением словообразования, частей речи, орфографии, культуры речи и стилистики. Трудности изучения данного раздела.

Изучение теоретических понятий морфемики и словообразования.

Методы и приёмы изучения словообразовательных понятий. Система упражнений.

Умения и навыки по словообразованию, методы их формирования.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор, этимологический анализ. Их задачи, методика проведения.

Использование СО и ТСО при изучении словообразования. Методика работы со словарями.

Теория и методика изучения грамматики

Задачи изучения грамматики в школе.

Роль грамматики в формировании различных видов умений и навыков учащихся (речемыслительных, учебно-языковых, орфографических, пунктуационных) в предупреждении и преодолении грамматических ошибок, в обогащении речи учащихся.

Теория и методика изучения морфологии

Значение, задачи, содержание, структура, цели, принципы изучения.

Содержание раздела «Морфология».

Изучение теоретических понятий морфологии.

Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности усвоения их учащимися. Специфика изучения знаменательных и служебных частей речи.

Характер умений и навыков учащихся, условия, этапы, методы и приёмы их формирования.

Морфологические упражнения. Морфологический разбор, его специфика, методика его проведения.

Методика работы со словарями и справочными пособиями при изучении морфологии. Использование средств наглядности.

Теория и методика изучения синтаксиса

Значение, задачи, содержание, цели и принципы изучения в школе. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса.

Содержание раздела «Синтаксис».

Изучение теоретических понятий синтаксиса.

Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор, методика его проведения. Интонационно-смысловой анализ предложения и текста.

Методика обучения правописанию

Методика орфографии. Значение, задачи и принципы работы по орфографии в школе. Содержание курса «Орфография».

Методика пунктуации. Значение, задачи и принципы работы по пунктуации в школе. Содержание курса «Пунктуация».

Природа орфографического навыка и психологические основы формирования орфографических умений и навыков.

Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Приёмы формирования орфографической зоркости.

Орфографическое правило, особенности его структуры. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка.

Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор, методика его проведения.

Использование словарей для формирования орфографических навыков. Использование средств наглядности при обучении орфографии.

Методика орфографии. Значение и способы проверки тетрадей. Приёмы исправления ошибок, их учёт и классификация. Работа учащихся над ошибками.

Методы обучения орфографии и пунктуации. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации.

Понятие о пунктограмме, о пунктуационных правилах, их классификация. Пунктуационный разбор.

Теория и методика работы по развитию речи

Значение и задачи работы, цели и принципы работы по развитию речи.

Разделы работы по развитию речи, их взаимосвязь.

Обогащение словарного запаса. Значение и задачи словарной работы в школе. Пути обогащения словарного запаса учащихся в школе.

Культура речи и стилистика

Значение, задачи и содержание работы по культуре речи. Особенности работы по культуре речи на уроках русского языка.

Методика работы над изложением

Изложение, их виды; подготовительная работа к изложению. Специфика работы над изложениями разных видов.

Методика работы над сочинением

Сочинение, их виды (по источнику, по стилю, по отношению к реальным речевым произведениям и т.п.). Использование образцов. Редактирование текстов на этапе подготовки к сочинению.

Овладение коммуникативно значимыми нормами литературного языка

Коммуникативно значимые фонетические нормы.

Коммуникативно значимые лексические нормы.

Коммуникативно значимые нормы морфемики и словообразования.

Коммуникативно значимые морфологические нормы.

Коммуникативно значимые синтаксические нормы.

Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся

Обогащение словарного запаса.

Обогащение грамматического строя.

Теоретические речеведческие понятия

Речевая деятельность. Текст.

Стили речи.

Жанры речи.

Типы речи.

Особенности изучения речеведческих понятий в учебных комплексах.

Развитие связной речи учащихся

Процесс порождения речи.

Основные типы речевых неудач.

Оценка речевых умений и навыков. Грамматические и речевые ошибки.

Характеристика связной речи. Умения и навыки в области связной речи.

Анализ текста.

Воспроизведение, трансформация и информационная переработка текста.

Создание и совершенствование собственных высказываний (текста).

Внеклассная работа по русскому языку

Факультативы по русскому языку.

Особенности внеклассной работы по русскому языку, её цели и задания.

Принципы и формы организации внеклассной работы по русскому языку.

Содержание, виды и методы занятий в кружках.

Разработка организации и проведение олимпиад, устных журналов и т.д.

Виды факультативных занятий

Специфика работы факультативных занятий, основные методы и приёмы организации занятий.

Методика обучения элементарным приёмам научного исследования.

Основные учебники для учеников по внеклассной работе и факультативным занятиям.

3. Критерии оценивания

Критериями оценки знаний абитуриентов на вступительном экзамене:

- полнота знаний – количественная полнота знаний по предметам междисциплинарного цикла;

- глубина знаний – способность соотносить их с соответствующими предметами;

- оперативность знаний – способность использовать знания при анализе конкретных ситуаций;

- прочность знаний – знания на уровне актуальной памяти.

Для повышения качества и объективности оценки знаний абитуриентов на вступительном испытании по специализированной программе магистерской подготовки оценка знаний производится с использованием 100-бальной шкалы.

| Уровни знаний | Описание уровня | Баллы |
|----------------------|--|--------------|
| Высокий | Абитуриент показал всестороннее, систематическое знание учебного материала, ответы отличались точностью использованных терминов и т.д. | 90-100 |
| Выше среднего | Абитуриент показал знание учебного материала, но допустил в ответах несущественные неточности. | 70-88 |
| Средний | Абитуриент допустил в ответах некоторые погрешности, но показал уровень знаний, достаточный для начала обучения по основной образовательной программе. | 50-68 |
| Низкий | В ответах абитуриента обнаружились пробелы в знании учебного материала, он допустил ряд существенных ошибок. Уровень знаний не позволяет ему приступить к освоению основной образовательной программы. | 48-0 |

Для успешного прохождения вступительного испытания и зачисления необходимо набрать минимум 50 баллов. Зачисление на программы осуществляется по конкурсу в зависимости от количества набранных баллов.

Тестовые задания направлены на проверку знаний и представляют собой вопросы закрытого типа с единичными вариантами ответов.

Вступительные испытания состоят из 50 тестовых заданий равноценных по уровню сложности. За правильный ответ начисляется 1 балл, засчитываются только правильные ответы. Для расчета итогового количества баллов необходимо умножить количество правильных ответов на коэффициент $K=-2$. Исходя из вышеуказанного, максимальное количество баллов может быть не более 100.

4. Список основной и дополнительной литературы СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Основная

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений : [учебн. пособие]. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Языки русской культуры, 2005. – 368 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.genling.nw.ru/hl/085.pdf>.

2. Грамматика русского языка : [в 2 т.] / редкол. Н. Ю. Шведова, Н. Д. Арутюнова и др. – М. : Изд-во АН СССР, 1960. – Т. I : Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. – 789 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://lukashevichus.info/knigi/russk_gramm_sl_shvedova_1.pdf.

3. Грамматика русского языка : [в 2 т.] // редкол. Н. Ю. Шведова, Н. Д. Арутюнова и др. – М. : Изд-во АН СССР, 1960. – Т. II : Синтаксис. – 709 с.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://lukashevichus.info/knigi/russk_gramm_sl_shvedova_2.pdf.

4. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык : [учеб. пособие для вузов]. – М. : Рольф, Айрис-Пресс, 2000. – 448 с.

5. Русская грамматика / В. Н. Белоусов, И. И. Ковтунова, И. Н. Кручинина и др. ; под ред Н. Ю. Шведовой и В. В. Лопатина. – М. : Русский язык, 2002. – 726 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=5304>.

6. Современный русский литературный язык : [учебн. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. «Филология»] / П. А. Лекант, Н. Г. Гольцова, В. П. Жуков и др. ; под ред. П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 2001. – 462 с.

7. Современный русский язык : [учебн. для вузов] / под ред.

8. В. А. Белошапковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Азбуковник, 1997. – 926 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl68.htm>.

Дополнительная

К разделу «Введение»

1. Валгина Н. С. Функциональные стили русского языка. – М. : Илекса, 2011. – 224 с.

2. Виноградова Е. М., Егорова М. В., Федорова В. А. Русские писатели о языке : [хрестоматия]. – М. : Русское слово, 2012. – 584 с.

К разделу «Фонетика»

1. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение : [учебн. пособие для пед. ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит.».]. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1984. – 384 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.twirpx.com/file/860893/>.

2. Он же. Фонетика современного русского литературного языка. – М. : Изд-во МГУ, 1956. – 240 с.

3. Бондарко Л. В. Фонетика современного русского языка : для вузов. – СПб : Изд-во СПбГУ, 1999. – 276 с.

4. Панов М. В. История русского литературного произношения XVIII–XX вв. / АН СССР, ИРЯ ; отв. ред. Д. Н. Шмелев. – М.: Наука, 1990. – 453 с.

5. Трубецкой Н. С. Основы фонологии / пер. с нем. А. А. Холодовича ; ред. С. Д. Кацнельсона ; послесл. А. А. Реформатского. – М.: Изд-во иностр. лит., 1960. – С. 38–99, 256–272.

К разделу «Графика та орфография»

1. Иванова В. Ф. Современная русская орфография. – М.: Высшая школа, 1991. – 192с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rulit.me/author/ivanova-v-f/sovremennuj-russkij-yazyk-grafika-i-orfografiya-get-321942.html>.

2. Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография. – М. : ЭКСМО-Пресс, 1998. – 367 с.

3. *Правила русской орфографии и пунктуации*: [утв. АН СССР и др. в 1956 г. орфографический словарь] / Рос. АН, ИРЯ. – М.: Азъ, 1994. – С. 7–68.

К разделу «Лексикология» и «Фразеология»

1. *Виноградов В. В. Избранные труды: лексикология и лексикография* / отв. ред. тома В. Г. Костомаров; предисл. В. Г. Костомарова. – М.: Наука, 1977. – С. 1–189.

2. *Горбачевич К. С. Изменение норм русского литературного языка*: [пособие для учителя]. – Л.: Просвещение, 1971. – Гл. 4. – С. 108–133.

3. *Денисов П. Н. Лексика русского языка и принципы ее описания*. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык, 1993. – 245 с.

4. *Еськова Л. М., Леонова Э. Н., Рудакова С. М. Слово: его значение и употребление*: [учебн. пособие]. – М.: Изд-во РУДН, 1998. – 135 с.

5. *Никитин М. В. Курс лингвистической семантики*: [учебн. пособие к курсам языкознания, лексикологии и теоретической грамматики]. – СПб: Научн. центр пробл. диалога, 1996. – 757 с.

6. *Рахманова Д. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология*: [учебн. пособие]. – М.: Изд-во МГУ, Че Ро, 1997. – 480 с. – (Раздел «Лексика. Фразеология»).

7. *Современный русский литературный язык: лексика: теоретический курс* / Моск. экстер. гуманит. ун-т ; Е. А. Кудрявцева и др. – М. : Акад. изд-во МЭГУ, 1993. – 148 с.

8. *Телия В. Русская фразеология: семант., прагмат. и лингвокультурол. аспекты*. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. – 284 с.

9. *Фомина М. И. Современный русский язык: лексикология*: [учебн. для фил. спец. вузов]. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1990. – 415 с.

10. *Шанский Н. М. Фразеология современного русского языка*: [учебн. пособие для вузов по спец. «Русский яз. и лит.»]. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб. : Спец. лит., 1996. – 186 с.

К разделу «Лексикография»

1. *Виноградов В. В. Избранные труды: лексикология и лексикография* / отв. ред. тома В. Г. Костомаров; предисл. В. Г. Костомарова. – М.: Наука, 1977. – С. 191–294.

2. *История русской лексикографии* / отв. ред. Ф. П. Сороколетов. – СПб : Наука, 1998. – 610 с.

3. *Проблемы лексикографии*: сб. статей / под ред. А. С. Герда, В. Н. Сергеева. – СПб : Изд-во СПб ГУ, 1997. – 204 с.

4. *Протченко И. Ф. Словари русского языка: краткий очерк*. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во РОУ, 1996. – 126 с.

К разделу «Пунктуация»

1. *Правила русской орфографии и пунктуации*: [утв. АН СССР и др. в 1956 г. орфографический словарь] / Рос. АН, ИРЯ. – 3-е изд., стереотип. – М.: Азъ, 1994. – С. 71–114.

Словари и справочники

1. *Большой толковый словарь русского языка* / авт., руковод. проекта, сост.,

глав. ред. С. А. Кузнецов. – СПб: Норинт, 1998. – 1536 с.

2. *Даль В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка: [в 4 т.]. – М.: Русский язык, 1998. – Т. 1. – 700 с.; Т. 2. – 780 с.; Т. 3. – 556 с.; Т. 4. – 684 с.

3. *Золотова Г. А.* Синтаксический словарь: репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. – М.: Наука, 1988. – 440 с.

4. *Крысин Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Русский язык, 1998. – 848 с.

5. *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1998. – 943 с.

6. *Словарь современного русского литературного языка* : [в 17 т.] / АН СССР, ИРЯ. – М.; Л. : Изд-во АН СССР, 1950. – 1965.

7. *Солганик Г. Я.* Стилистический словарь публицистики. – М.: Русские словари, 1999. – 650 с.

8. *Толковый словарь русского языка*: [в 4 т.] / под ред. проф. Д. Н. Ушакова. – М. Изд. центр «Терра», 1996. – Т. 1. – 824 с. ; Т. 2. – 520 с. ; Т. 3. – 712 с. ; Т. 4. – 752 с.

9. *Фасмер М.* Этимологический словарь русского языка: [в 4 т.]. – М.: Терра-Азбука, 1996. – Т. 1. – 756 с; Т. 2. – 672 с. Т. 3. – 832 с. ; Т. 4. – 864 с.

10. *Фразеологический словарь русского литературного языка конца ХУІІІ–ХХ вв.* / под ред. А. И. Федорова. – М.: Топикал, 1995. – 608 с.

11. *Цыганенко Г. П.* Русский язык: Морфемика. Словообразование. Этимология: [учеб. -справ. кн.]. –Донецк: ООО «КИТИС», 1999. – 314 с.

12. *Шанский Н. М., Боброва Т. А.* Этимологический словарь русского языка. – М. Прозерпина, ТОО «Школа», 1994. – 398 с.

13. *Языкознание: Большой энциклопедический словарь* / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е (репринт) изд. «Лингвистического энциклопедического словаря» 1990 г. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 686 с.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Основная

1. *Литневская Е. И., Багрянцева В. А.* Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е. И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 356 с.

2. Методика преподавания русского языка в школе / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Флинта, 2003. – 328 с.

3. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов пед. вузов / [Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.]; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 279 с.

4. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с.

5. Теория и практика обучения русскому языку: учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и

др. / под ред. Р. Б. Сабаткоева. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320 с.

6. Титов В.А. Методика преподавания русского языка: Конспекты лекций. – М.: «Приор – издат», 2005. – 287 с.

7. Шатова Е. Г. Уроки русского языка в современной школе: типы, структура, методика. – М.: Дрофа, 2007. – 264 с.

Дополнительная

1. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. 2-е изд., испр. и доп. – М.: РОСТСКРИН, 1997. – 429 с.

2. Педагогическое речеведение: Словарь-справочник / под ред. Т. А. Ладыженской и А. К. Михальской ; сост. А. А. Князьков. – М.: Флинта, 2004. – 497 с.

3. Гац И. Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М.: Дрофа, 2007. – 199 с.

4. Методика развития речи на уроках русского языка / под ред. Т. А. Ладыженской : книга для учителя. – 2-е изд. – М. Просвещение, 1991. – 234 с.

5. Хрестоматия по методике русского языка: русский язык как предмет преподавания / сост. А. В. Текучев. – М.: Просвещение, 1998. – 342 с.

6. Хрестоматия по методике русского языка: организация учебного процесса по русскому языку в школе: пособие для учителя / авт.-сост. Б. Т. Панов, Л. Б. Яковлева. – М.: Просвещение, 1998. – 383 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://rus-ege.sdamgia.ru/>
2. <http://www.debryansk.ru/~lpsch/>
3. <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200301813>
4. <http://www.omsk.edu.ru/schools/sch140/teacher/teach06a.htm>
5. <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200301813>
6. http://www.eelmaa.narod.ru/urlit/urlit_main.html
7. www.twirpx.com/files/humanitarian/

Заведующий кафедрой
русского языка,
литературы и методики
преподавания



кандидат
филологических наук,
доцент
Ю.П.Прядко