

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Азовский государственный
педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий обязанности
ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»

 Е. И. Стёпанюк

приказ от 31.05 2024 № 24-03-35



ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
Организация образовательного пространства современного детства
для получения высшего образования
по программам подготовки магистратуры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»). Магистерская программа «Организация образовательного пространства современного детства».

Цель экзамена – выявить наиболее подготовленных абитуриентов для обучения в магистратуре по направлению «Педагогическое образование» профиля «Организация образовательного пространства современного детства».

Программа вступительных испытаний (экзаменов) в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование. (Организация образовательного пространства современного детства)» составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки абитуриентов, необходимыми для освоения данной магистерской программы, определенными Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. (Организация образовательного пространства современного детства) (уровень магистратуры), утвержденного приказом № 126 Министерства РФ от 22 февраля 2018 г. (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361).

Программа вступительных испытаний интегрирует следующие учебные курсы: «Дошкольная педагогика» и «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

Поступающий в магистратуру должен:

знать:

- концептуальные основы образования, воспитания и обучения дошкольников;
- идеологию, теорию, технологию проектирования и моделирования современных общеобразовательных программ;
- основные целевые ориентиры образования на этапе дошкольного детства;
- законы, закономерности, современные и исторические принципы обучения, воспитания, самообразования дошкольников;
- современные средства, типы, виды, технологии, классические и инновационные формы обучения и воспитания дошкольников;
- современные технологии, формы сотрудничества образовательного учреждения с семьей обучающихся дошкольного возраста;
- нормативно-правовые основы образовательной деятельности.

уметь:

- анализировать и группировать учебный материал для проектирования непосредственно образовательной деятельности;
- проектировать формы обучения дошкольников с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий;
- подбирать и составлять задания для обучающихся в соответствии с за-

данными целями обучения;

- решать педагогические задачи разных типов;
- осуществлять рефлексию решения педагогической задачи;
- исследовать педагогическую и социальную ситуацию развития для оказания индивидуальной помощи дошкольникам;
- пользоваться учебной литературой для выработки педагогических способов деятельности;

владеть:

- профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования, моделирования образовательной среды;
- средствами, методами и приемами, технологиями, организационными формами обучения и воспитания школьников.

Экзамен проводится в виде тестирования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Педагогика как наука о человеке.

Тема 1. Педагогика как наука, ее цель, задачи, функции. Предмет педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание и развитие.

Тема 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Связь педагогики с другими науками.

Тема 3. Историческая обусловленность особенностей развития дошкольного образования в России. Цели и задачи современной дошкольной образовательной организации и реализации образовательного процесса. Основные цели и принципы стратегии модернизации образования в России. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Раздел 2. Профессионально обусловленные требования к личности воспитателя детского сада и основные компоненты педагогической культуры. Тема 1. История возникновения и особенности педагогической профессии. Требования к профессии педагога в истории образования. Педагогическая профессия, педагогическая квалификация, педагогическая специализация.

Тема 2. Профессиональный стандарт педагога и требования к личности воспитателя детского сада. Профессиональная готовность и профессиональная пригодность к педагогической профессии. Общая и педагогическая культура учителя и воспитателя: понятие, компоненты (аксиологический, личностный, технологический). Педагогическая этика как компонент педагогической культуры воспитателя. Права и обязанности воспитателя детского сада согласно закона «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональному стандарту педагога.

Тема 3. Профессиональная педагогическая компетентность воспитателя как единство теоретической и практической готовности к педагогической деятельности. Структура и содержание профессиональной компетентности. Педагогическое мастерство учителя и воспитателя: понятие, структура, пути формирования и совершенствования. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства учителя и воспитателя.

Раздел 3. Гуманистическая воспитательная система как фактор формирования личности дошкольника.

Тема 1. Понятие воспитательной системы. Основные этапы развития (режим жизнедеятельности) воспитательной системы ДООУ: становление, отработка системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

Тема 2. Типы воспитательных систем. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Локальные и региональные воспитательные системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Воспитательные системы вальдорфских школ. Воспитательная система школ глобального образования (Р. Хенви, М.Боткин, У.Книп.). Воспитательная система «справедливое общество» (Л. Кольберг). Исторический опыт создания отечественных воспитательных систем (Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский, В.А.Сухомлинский, С. Т.Шацкий и др.). Многообразие школьных воспитательных систем. Воспитательная система общей заботы (И.П. Иванов). Воспитательная система школы диалога культур (В. С.Библер, С.Н.Курганов), гуманистическая воспитательная система школы №825 г. Москвы В.А. Караковского. Воспитательная система школы-комплекса (Ф.Ф.Брюховецкий, А. А.Захаренко, В. А. Караковский). Воспитательная система М.Монтессори. Авторские воспитательные системы А. Н. Тубельского, Е.А. Ямбургаидр. Воспитательная система класса. Критерии эффективности воспитательных систем. Вариативность в организации воспитательного процесса в начальной школе.

Раздел 4. Роль, методы и процедуры педагогического мониторинга и педагогической диагностики в детском саду.

Тема 1. Педагогический мониторинг как компонент педагогической деятельности воспитателя детского сада. Цели, задачи и функции мониторинга (аналитическая, контрольно-корректирующая, прогностическая). Методы и процедуры педагогического мониторинга.

Тема 2. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Этапы и методы диагностики готовности. Обученность и обучаемость. Компоненты обучаемости: потенциальные возможности (восприимчивость, готовность к умственному труду, способность учиться, успешность познавательной деятельности); обобщенность мышления (сила, гибкость, самостоятельность мышления); темпы продвижения в обучении.

Тема 3. Воспитанность и воспитуемость. Критерии воспитанности: содержательные, оценочные, общие, частные. Уровни воспитанности. Методы диагностики воспитанности дошкольников.

Раздел 5. Организационно-правовые основы современного дошкольного образования и его нормативно-правовое обеспечение.

Тема 1. Организационно-правовые основы образования: понятие, уровни и формы получения образования. Система образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная образовательная программа.

Тема 2. Законодательство об образовании: международно-правовое регулирование образования. Законодательство РФ в области образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как основной документ, отража-

ющий инновационные процессы системы образования; Конвенция ООН «О правах ребенка». Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования: ФГОС ДОО, ФОП. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений: понятие, виды, компетенции, создание, лицензирование, аккредитация, управление образовательными учреждениями.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО: понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Правовое положение участников образовательного процесса: участники образовательного процесса, основы их статуса, особенности правового статуса обучающихся дошкольного возраста, правовое положение педагогических работников.

Раздел 6. Сущность развития, социализации и образования личности дошкольника.

Тема 1. Развитие личности как педагогическая проблема. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Роль среды и наследственности в развитии личности. Социализация как контекст социального воспитания: процессы, стадии, агенты, средства, механизмы. Факторы социализации и их характеристика: мегафакторы (космос, планета, мир); макрофакторы (страна, общество, государство, этнос); мезофакторы (тип поселения, средства массовой коммуникации, субкультура, региональные условия); микрофакторы (семья, соседство, общество сверстников, воспитательные и религиозные организации, микросоциум).

Тема 2. Основные направления взаимодействия педагога и семьи в социально-педагогической и коррекционной работе: работа с семьей «группы риска»; работа с семьей, где есть дети с ОВЗ и инвалидностью, основные принципы работы с больными детьми (А.А. Дубровский); помощь детям, нуждающимся в социальной защите; организация досуга, координация социальной работы педагогического коллектива; помощь в создании в семье новых отношений, создание клубов, групп здоровья, объединений, советов, делового сотрудничества и т.п. Трудности социализации одаренного дошкольника.

Раздел 7. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста и их учет в учебно-воспитательном процессе детского сада.

Тема 1. Психологические и возрастные особенности детей дошкольного возраста. Общая характеристика развития познавательных процессов у дошкольников (внимания, памяти, воображения, мышления). Эмоционально-волевая сфера, самооценка и самосознание в дошкольном возрасте.

Тема 2. Ведущая деятельность и новообразования в дошкольном возрасте (качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности, рефлексия, анализ, внутренний план действий, развитие нового познавательного отношения к действительности, ориентация на группу сверстников и т. д.). Мотивационно-потребностная основа деятельности дошкольников. Особенности межличностных отношений в группе сверстников.

Тема 3. Возможности и методики перевоспитания различных категорий трудных детей. Система социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска». Современные технологии педагогического сопровождения, направленные на создание условий позитивного взаимодействия ребенка и родителей с социальным окружением.

Раздел 8. Методы воспитания дошкольников в современных условиях поликультурного социума и способы их реализации.

Тема 1. Цель поликультурного воспитания. Воспитательные задачи поликультурного воспитания дошкольников. Этнокультура: материальная (жилище, одежда, пища и др.) и духовная (ценности, фольклор, этикет, воспитание детей) составляющие, характерные для каждого народа; средства ретрансляции этнической культуры через века, осуществления исторической преемственности-наследования (передача генетического кода) и воспитание.

Тема 2. Сущность средств народной педагогики. Средства духовной, материальной и соционормативной культуры. Особенности средств народной педагогики и их влияние на различные сферы личности. Пути использования средств народной педагогики в процессе обучения и воспитания детей. Основные факторы, определившие своеобразие народной культуры и воспитания: природные и климатические условия проживания этноса; история этноса, религиозные верования.

Тема 3. Деятельностный, поведенческий аспект проблемы развития этнокомпетентности личности: проектирование и организация этнокультурной работы с обучающимися дошкольного возраста, игр, тренингов по развитию межкультурного взаимодействия, включение родителей дошкольников в совместную работу с детьми.

Тема 4. Место поликультурного воспитания обучающихся в воспитательной системе детского сада. Специфика социального, нравственного, трудового, экологического, экономического, гражданского воспитания дошкольников с учетом поликультурной специфики региона.

Тема 5. Поликультурное воспитание в непосредственной образовательной деятельности в детском саду. Формы и методы поликультурного воспитания дошкольников. Изучение эффективности поликультурного воспитания дошкольников.

Раздел 9. Сущность и принципы управления современной образовательной организацией.

Тема 1. Государственная политика в сфере образования. Понятия «образовательная система» и «управление», «педагогический менеджмент». Государственно-общественная система управления системой образования. Полномочия федеральных органов, органов государственной власти субъекта РФ, местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования. Ответственные органы управления образованием.

Тема 2. Системный подход в современной теории управления образованием. Функции системного управления: анализ, целеполагание, планирование. Детский сад как педагогическая система и объект управления. Структурные подразделения детского сада, их полномочия и ответственность, отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали. Функциональные обязанности заведующего детским садом.

Тема 3. Научно-исследовательская и методическая деятельность воспитателей детского сада. Формы методической работы. Участники образовательного процесса в детском саду. Права и обязанности обучающихся. Правовое положение педагогических работников ДОО. Аттестация воспитателей детского сада.

Раздел 10. Понятие «духовно-нравственное воспитание личности» и пути ее формирования в непосредственной образовательной деятельности дошкольников.

Тема 1. Понятие «базовая культура личности» и ее компоненты. Духовно-нравственное воспитание в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ, ФГОС ДОО. Системный подход к нравственному воспитанию. Особенности формирования здорового образа жизни и организации физического воспитания дошкольников. Специфика эстетического воспитания и развития творческих способностей дошкольников. Задачи и особенности организации экологического образования дошкольников. Цель и специфика организации экономического, трудового воспитания. Воспитание патриотизма, гражданственности, правовой культуры и культуры межнациональных отношений у дошкольников.

Раздел 11. Система образования в России и основные направления модернизации дошкольного образования.

Тема 1. Понятие системы образования. Система образования в России как совокупность взаимодействующих подсистем и элементов. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы как элементы содержательной подсистемы. Понятие функциональной подсистемы. Образовательные учреждения различных типов и видов как элементы функциональной подсистемы. Понятие организационно-управленческой подсистемы. Органы управления образованием, объединения юридических лиц, государственно-общественные объединения образовательной направленности как элементы подсистемы. Государственно-общественный характер управления образованием.

Тема 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о системе образования в РФ. Тенденции мирового и общенационального развития, обуславливающие необходимость реформ образования. Тенденции развития дошкольного образования. Пути и средства модернизации российского образования. Правовое обеспечение реформ в образовании. Ключевые направления развития дошкольного образования: обновление образовательных стандартов; система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения всего периода становления личности, условия сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Понятие «модернизация образования».

Раздел 12. Организация научно-методической работы воспитателя детского сада. Структура и логика научно-педагогического исследования.

Тема 1. Понятие «научно-методическая работа воспитателя». Основные направления деятельности методических объединений педагогов, Методического совета и Методической службы детского сада. Научно-исследовательская деятельность воспитателя.

Тема 2. Понятие о педагогическом исследовании. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические (прикладные, опытно-конструкторские разработки). Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. Принципы педагогического исследования. Системная структура педагогического исследования: объект, проблема, предмет, гипотеза, цель, задачи, источники и средства исследования.

Тема 3. Классификация методов педагогического исследования: теоретиче-

ские, эмпирические, математические. Эксперимент: сущность, основные типы (длительный и кратковременный, простой и сложный, естественный и лабораторный, констатирующий и преобразующий) и общая модель эксперимента. Основные этапы подготовки и проведения эксперимента.

Тема 4. Логика и динамика исследовательского поиска: эмпирический этап, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический этапы. Организация научного исследования. Основные требования к организации исследования, обоснованное определение научной проблемы, объекта и предмета, разработка общей структуры и плана, определение категориально-понятийного аппарата, обобщение совокупности научных фактов и др.

Тема 5. Систематизация результатов исследования, их интерпретация и изложение. Систематизация результатов исследования, их интерпретация и изложение. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательных учреждений.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Дошкольная педагогика как наука в контексте требований ФГОС ДО.
2. Сформулируйте профессионально обусловленные требования к личности воспитателя детского сада и основные компоненты их педагогической культуры.
3. Раскройте сущность и взаимосвязь педагогических законов, педагогических закономерностей и дидактических принципов.
4. Охарактеризуйте гуманистическую воспитательную систему как фактор формирования личности дошкольника.
5. Раскройте роль, методы и процедуры педагогического мониторинга и педагогической диагностики в детском саду.
6. Раскройте организационно-правовые основы современного образования и его нормативно-правовое обеспечение.
7. Охарактеризуйте содержание дошкольного образования как основу базовой культуры личности.
8. Охарактеризуйте сущность развития, социализации и образования личности дошкольника.
9. Расскажите о психолого-педагогических особенностях детей дошкольного возраста и их учете в учебно-воспитательном процессе детского сада.
10. Раскройте методы воспитания дошкольников в современных условиях поликультурного социума и способы их реализации во внеурочной деятельности.
11. Раскройте сущность и принципы управления современной образовательной организацией.
12. Охарактеризуйте понятие «духовно-нравственное воспитание личности» и расскажите о путях ее формирования в непосредственной образовательной деятельности дошкольников.
13. Охарактеризуйте систему образования в России и основные направле-

ния модернизации дошкольного образования.

14. Расскажите об организации научно-методической работы воспитателя детского сада. Опишите структуру и логику научно-педагогического исследования.

15. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

16. Исторические аспекты дошкольной педагогики. Идея самоценности детства. Идея гуманизма.

17. Исторические аспекты дошкольной педагогики. Идея всестороннего развития личности. Идея природосообразности.

18. Исторические аспекты дошкольной педагогики. Идея культуросообразности. Идея самостоятельности и активности

19. Исторические аспекты дошкольной педагогики Идея сотрудничества. Идея свободного воспитания.

20. Исторические аспекты дошкольной педагогики. Идея развивающего воспитания и обучения личности ребенка.

21. Понятие об образовательном праве в контексте дошкольного образования.

22. Правовой статус и правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения.

23. Особенности воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего возраста в условиях ДООУ.

24. Особенности воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ДООУ.

25. Образовательные технологии в современном дошкольном образовании. Здоровьесберегающие технологии.

26. Образовательные технологии в современном дошкольном образовании. Технологии проектной деятельности.

27. Образовательные технологии в современном дошкольном образовании. Технологии исследовательской деятельности.

28. Образовательные технологии в современном дошкольном образовании. Информационные технологии.

29. Образовательные технологии в современном дошкольном образовании. Игровые технологии.

30. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.

31. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.

32. Развитие психических процессов в дошкольном детстве.

33. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.

34. Объект, предмет, история дошкольной педагогики.

35. Теоретические основы дошкольной педагогики.

36. Методы исследования в дошкольной педагогике.

37. Система дошкольного образования в нормативных документах.

38. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

39. Преемственность дошкольного и начального образования.

40. Перспективы развития системы дошкольного образования.

41. Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах.
42. Авторские теории и системы раннего образования.
43. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста.
44. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста.
45. Педагог как субъект педагогического процесса.
46. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
47. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста.
48. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.
49. Принципы воспитания.
50. Методы воспитания.
51. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения.
52. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности.
53. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.
54. Психолого-педагогические основы организации обучения.
55. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
56. Методы обучения дошкольников, их своеобразие.
57. Формы организации обучения дошкольников.
58. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
59. Свообразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
60. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса.
61. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
62. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
63. Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
64. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
65. История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
66. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
67. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
68. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
69. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей до-

школьного возраста.

70. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

71. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

72. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

73. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

74. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.

75. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.

76. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.

77. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.

78. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре.

79. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.

80. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.

81. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.

82. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

83. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

84. История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

85. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

86. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста.

87. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста.

88. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста.

89. История становления методики развития речи детей дошкольного возраста.

90. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для вузов / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 111 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14574-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544399> (дата обращения: 06.06.2024).
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06925-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538281> (дата обращения: 06.06.2024).
3. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05478-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539828> (дата обращения: 06.06.2024).
4. Бурляева, О. В. Управление дошкольной организацией [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Бурляева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 1 электрон. опт. диск.
5. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07666-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537832> (дата обращения: 06.06.2024).
6. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 253 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06283-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536980> (дата обращения: 06.06.2024).
7. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10152-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537914> (дата обращения: 05.06.2024).
8. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / И. Н. Галасюк [и др.] ; под ред. И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. – Москва : Изд-во Юрайт, 2024. – 424 с. – (Высшее образование). ISBN 978-5-534-18594-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535736> (дата обращения: 06.06.2024).
9. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11114-9. – Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542322> (дата обращения: 06.06.2024).
10. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03348-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535736> (дата обращения: 06.06.2024).
11. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13304-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543444> (дата обращения: 06.06.2024).
12. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 262 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08630-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538874> (дата обращения: 06.06.2024).

Дополнительная

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 377 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05409-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540090> (дата обращения: 06.06.2024).
2. Бутенко, Н.В. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: методика, технология, практика: монография / Н. В. Бутенко. – М. : Издательство «Перо», 2016. – 200 с.
3. Вахонина, О.В. Развитие изобразительных умений у детей 2–3 лет / О. В. Вахонина, О.А. Козлова. – Армавир, 2021. – 67 с.
4. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14722-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544463> (дата обращения: 06.06.2024).
5. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации : учебное пособие для вузов / О. А. Петрова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14318-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544259> (дата обращения: 06.06.2024).
6. Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 146 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13640-1. – Текст : элект-

ронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543888> (дата обращения: 06.06.2024).

7. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 576 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-13006-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540435> (дата обращения: 06.06.2024).

8. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 576 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12234-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540409> (дата обращения: 06.06.2024).

9. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11458-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518189> (дата обращения: 06.06.2024).

10. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Савенкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 110 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11431-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495749> (дата обращения: 06.06.2024).

11. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11115-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542335> (дата обращения: 06.06.2024).

12. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX – начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. В. Чмелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08842-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541481> (дата обращения: 06.06.2024).

13. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08752-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539676> (дата обращения: 06.06.2024).

14. Педагогика: учебник / под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 487 с.

15. Педагогика в компетентностно-ориентированной парадигме [Электронный ресурс]: метод. пособие / редкол.: Т. И. Шукшина, Н. И. Еналеева, Т. В. Татьяна ; отв. ред. Т. И. Шукшина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 1

электрон. опт. диск.

16. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 620 с.

17. Педагогика : учебник для вузов / И.П. Подласый . - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 575 с. – (Высшее образование).

18. Подласый, И. П. Педагогика. В 2 томах. Том 1. Теоретическая педагогика : в 2 книгах. – Книга 2: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2015. – 404 с.

19. Спиренкова, Н. Г. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Спиренкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск.

20. Спиренкова, Н. Г. Управление и нормативно-правовое сопровождение систем социальной защиты детства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / Н. Г. Спиренкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск.

21. Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебное пособие для вузов / О. В. Солнцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13956-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537326> (дата обращения: 06.06.2024).

22. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06930-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540968> (дата обращения: 06.06.2024).

23. Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : курс лекций : в 2 ч. / авт.-сост.: Е. А. Мурашко, Н. Ю. Ясева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. 347 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://window.edu.ru/window/library> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

2. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

4. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> – Интернет-библиотека

педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

5. <http://www.openet.edu.ru/> – Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

6. <http://www.openet.edu.ru/> – Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

7. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Популярными научными изданиями, учебниками, статьями из периодики: библиотека – это фонд доступной каждому информации.

8. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал.
<http://all.edu.ru/> – Все образование Интернета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ АБИТУРИЕНТОВ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ЭКЗАМЕНЕ

Критериями оценки знаний абитуриентов являются:

-полнота знаний количественная полнота знаний по предметам междисциплинарного цикла;

-глубина знаний –способность соотносить их соответствующим предметам;

-оперативность знаний способность использовать знания при анализе конкретных ситуаций;

-прочность знаний–знания на уровне актуальной памяти.

Для повышения качества и объективности оценки знаний абитуриентов на вступительных испытаниях по специализированным программам магистерской подготовки оценка знаний производится с использованием десятибалльной шкалы.

Уровни знаний	Описание уровня	Баллы
Высокий	Абитуриент показал всестороннее, систематическое знание учебного материала, ответ отличался точностью использованных терминов, материал излагался последовательно, логично.	90-100
Вышесреднего	Абитуриент показал знание учебного материала, но Допустил при ответе несущественные неточности.	70-88
Средний	Абитуриент допустил при ответе на экзамене некоторые погрешности, но показал уровень знаний, достаточный для начала обучения по основной образовательной программе.	50-68

Низкий	При ответе абитуриента обнаружилось пробелы в его знании учебного материала, он допустил ряд грубых ошибок при ответе на экзамене. Уровень Знаний не позволяет ему приступить к освоению основной образовательной программы.	48-0
--------	--	------

Для успешного прохождения вступительного испытания зачисления необходимо набрать минимум 50 баллов. Зачисление на программы осуществляется по конкурсу в зависимости от количества набранных баллов.

Тестовые задания направлены на проверку знаний и представляют собой вопросы закрытого типа с единичными вариантами ответов.

Вступительное испытание состоит из 50 тестовых заданий, равноценных по уровню сложности. За правильный ответ начисляется 1 балл, засчитываются только правильные ответы. Для расчета итогового количества баллов необходимо умножить количество правильных ответов на коэффициент $K=2$. Исходя из вышеуказанного, максимальное количество баллов может быть не более 100.

Заведующий кафедрой до-
школьного, начального и
специального образования



кандидат педагогических
наук, доцент Е.А. Лапп